



Региональный научно-практический центр
«Қостанай дарыны» Управления образования
акимата Костанайской области
Қостанай облысы әкімдігі білім
басқармасының «Қостанай дарыны» өңірлік
ғылыми-практикалық орталығы

Формирование антикоррупционной культуры школьников в рамках предмета «Самопознание» (методические рекомендации)



Қостанай қ.
2016 ж.

**Региональный научно-практический центр «Қостанай дарыны»
Управления образования акимата Костанайской области
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай дарыны»
өңірлік ғылыми-практикалық орталығы**

**Формирование антикоррупционной культуры
школьников в рамках предмета «Самопознание»**

(методические рекомендации)

г. Костанай, 2016 г.

Каирова Б.К., старший преподаватель кафедры психологии Костанайского государственного педагогического института

Киныбаева А.Д., методист отдела воспитательной работы и социализации личности РНПЦ «Костанай дарыны» управления образования акимата Костанайской области

Формирование антикоррупционной культуры школьников в рамках предмета «Самопознание»/сост. Каирова Б.К., Киныбаева А.Д. – г.Костанай, 2016 г. –59с.

В сборник включены методические рекомендации, разработки внеклассных мероприятий, поурочные планы и другие формы работы творчески работающих учителей предмета «Самопознание», апробированные и направленные на реализацию Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы, утвержденной Постановлением Президента РК Н.А.Назарбаевым № 986 от 26 декабря 2014 года.

Материалы предназначены для учителей предмета «Самопознание».

Авторский текст сохранен.

© Киныбаева А.Д.

Содержание

Введение	4
Каирова Б.К. Система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения на уроках самопознания.....	6
Гареева Т.П. «Проект-акция «Мир - это Я!».....	16
Суинбекова Г.Т. Сыныптан тыс жұмыс «Мен – Адаммын!».....	26
Опанасенко И.А. Деловая игра «Мы против коррупции!».....	31
Шарифулина Т.И. Внеклассное мероприятие «Коррупция и Я».....	35
Суюндикова Г.Т. Сыныптан тыс іс-шара «Жаман әдетті, жоюға міндеттіміз»...38	
Каженова М.К. План урока «Тайна слова «коррупция».....	42
Казакова И.С. План урока «Со временем сверяя шаг».....	45
Казакова И.С., Азарова И.В., Панова О.А. Интегрированный урок «Мира восторг беспредельный».....	48
Шакарова З.К. План урока «Казахстан – наш общий дом».....	52
Ильясова Л.И. План урока «Жить по совести».....	55
Список литературы.....	58

Введение

Противостояние коррупции – дело всего общества. Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития и важную роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Школьное образование должно внести свой вклад в создание антикоррупционной атмосферы в обществе, в формировании антикоррупционной устойчивости личности.

Когда – то слово «коррупция» означало испорченность и моральный упадок. Сейчас характеризуется как злоупотребление общественной властью для получения личной выгоды.*

Данный вид преступления изучается на уроках права, истории. К моменту окончания школы учащиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания. В Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан обозначено, что «принципиально важную роль в формировании антикоррупционной культуры играет работа с подрастающим поколением. Только внедрение с самого раннего возраста антикоррупционных стандартов поведения позволит искоренить это социальное зло».

Предмет «Самопознание» отличается от остальных школьных предметов тем, что на этих уроках педагог ведет обучающихся по дороге нравственно-духовного совершенствования. Его содержание включает в себя формирование представлений об окружающем нас мире и о самом человеке. Уроки самопознания можно назвать уроками совести, поскольку совесть является ориентиром всех духовно-нравственных ценностей. Казахский поэт и мыслитель Шакарим Кудайбердыулы полагал: «Основой хорошей жизни человека являются три качества, которые должны властвовать над всем: честный труд, совестливый разум, искреннее сердце... С малых ногтей нужно воспитывать в людях чувство высокой порядочности, самоуважения, что помогло бы изжить в себе животные инстинкты, искоренить пагубные вожеления».

В инструктивно методическом письме МОН РК «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2015-2016 учебном году» обозначено, что одним из основных приоритетов образования является воспитательная работа и усиление воспитательного компонента процесса обучения, где формируются нравственно-духовные качества, гражданская ответственность учащихся и др. Одним из функционально-значимых предметов в становлении личности ребенка является предмет «Самопознание». Цель преподавания дисциплины «Самопознание» - становление человека совершенного характера, основанного на вечных нравственно-духовных ценностях, живущего в единстве мысли, слова, дела. С 2014-2015 года в 24-х организациях образования республики реализуется модель углубленной интеграции программы нравственно-духовного образования «Самопознание» в учебно-воспитательный процесс. С

нового, 2016-2017 года и в Костанайской области будут определены пилотные школы. Идея создания единого нравственно-духовного пространства в школе актуализирует внедрение в работу учителя предмета «Самопознание» элементов, способствующих формированию антикоррупционной культуры.

В данный сборник включены методические рекомендации, внеклассные мероприятия, поурочные планы творчески работающих учителей с материалами, ориентированными на формирование у обучающихся антикоррупционного сознания. Через обязательные элементы урока «Самопознание» идет обращение к личному опыту учащихся и их размышления по обсуждаемой теме через моделирование жизненных ситуаций. В практической работе с обучающимися нравственные представления и понятия будут уточняться и закрепляться через использование личностно-развивающих ситуаций:

- проблемной, когда идёт поиск новых знаний для решения проблемы (план урока «Тайна слова «коррупция» Каженова М.К.);

- прогностической, направленной на развитие умений предвидения последствий своего поступка или поступка других людей (план урока «Жить по совести» Ильясова Л.И.);

- конструктивной, которая предполагает проектирование поведения в заданных условиях (план урока «Казахстан – наш общий дом» Шакарова З.К.);

- оценочной, направленной на формирование и развитие навыков оценки (проект-акция «Мир - это Я!» Гареева Т.П.);

- аналитической, которая используется для анализа верных и ошибочных действий участников (деловая игра: «Мы против коррупции!» Опанасенко И.А.);

- репродуктивной, предполагающей возможность словесно или практически продемонстрировать опыт поведения (сыныптан тыс жұмыс «Мен – Адаммын!» Суинбекова Г.Т).

Материалы предназначены для учителей предмета «Самопознание», представлены в авторском варианте. Авторский текст сохранен.

Система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения на уроках самопознания

Мировоззрение – это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно молодежи; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе должны быть поставлены в разряд важнейших направлений деятельности образовательных учреждений.

С.А.Назарбаева отмечает: «Дети, их настоящее и будущее – это наша общая забота. Мы все и каждый из нас в отдельности несем ответственность за то, какой выбор сделают наши сыновья и дочери – пойдут ли они дорогой добра, будут ли они приносить пользу людям, помогать слабым, жить в гармонии с окружающим миром, созидать и творить, или же встанут на путь разрушения. Правильный выбор помогут им сделать уроки самопознания, уроки Любви».

Основной целью обучения и воспитания учащихся по предмету «Самопознание» является приобщение детей к ценностям современного общества, формирование способностей осознать себя, оценить себя, реализовать свои потенциальные возможности, быть не просто значимым для общества, но и стремиться служить ему, быть достойным гражданином. В целом, уроки самопознания включают в себя следующие разделы о нравственном и духовном воспитании ребенка «Радость познания» («Мой мир знаний»)(учебно-познавательное), «Быть человеком» («Я– человек», «Я и отечество» (патриотическое воспитание)(социализация), «Учимся общению» («Я и семья», «Я и коллектив»)(семейное воспитание), «Как прекрасен этот мир!» («Я и природа»)(экологическое воспитание).

Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Исторический опыт показывает сложность оперативного решения такой задачи из-за консервативности педагогической деятельности. Речь

идет об изменении педагогического сознания, когда необходимо по-иному взглянуть на теорию и практику воспитательной работы. Увеличение числа нетрадиционных уроков и бесед по проблемам коррупции будет способствовать знанию о данном явлении, но не отказу от коррупционных действий в будущем. Необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания. Методические рекомендации – это попытка предложить определенную систему педагогических действий по решению задач антикоррупционного воспитания.

1. Основные подходы к созданию системы антикоррупционного воспитания в современном ОУ.

Создание системы антикоррупционного воспитания предполагает уточнение ряда терминов, определяющих сущность коррупции как социального явления.

Коррупция (от лат. *corrumpere* – «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Выделяют отдельные проявления коррупции. Бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.

Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу. Коррупция верховной власти относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий.

Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды. В связи с тем, что в начальной школе особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил, то антикоррупционное воспитание может строиться на анализе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Это позволяет определить основную задачу антикоррупционного воспитания как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями порядка.

С нашей точки зрения, это базовая задача системы антикоррупционного воспитания. В связи с этим возникает необходимость осознанного принятия учениками правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых они обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания добавить еще один раздел под названием «Успех без нарушений». В рамках этого раздела помимо информационно-просветительной составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация ученикам эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Ведущей формой на уроке становится деловая игра, социально-психологический тренинг, где дети самостоятельно решают поставленную задачу.

Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в группе, увеличение числа поручений для учеников группы с определенными властными полномочиями. Важным элементом антикоррупционного воспитания становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем. Желательно, чтобы составной частью этих практикумов стали реальные жизненные ситуации. В процессе этой работы происходит осознание обучающимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем.

В работе с учащимися средних и старших классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи ученики на уроках изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции обучающихся по данному вопросу.

Также в рамках урока предлагается проведение социального практикума «Борьба с коррупцией», где анализируются типичные

социальные ситуации коррупционного поведения, идет поиск грани, отделяющей преступление от взаимопомощи и сделки.

Основной формой осуществления социального практикума будет являться дискуссия, в ходе которой ученикам будет предложено высказать свое мнение и предложить свой способ разрешения данной ситуации.

Особое внимание следует обратить на проведение разнообразных игр, в которых на учеников возлагают различные властные полномочия. В ходе этих игр можно как диагностировать уровень отношения человека к коррупции, так и формировать антикоррупционное мировоззрение. К сожалению, сломать сложившиеся привычки и стереотипы достаточно сложно. В связи с этим необходимо систематически проводить индивидуальные консультации, групповые формы работы с целью изменения у собеседников их индивидуально-личностных качеств, жизненной позиции, поведения.

Одной из возможных целей воспитания в современных условиях является формирование осознанного отказа, а затем ценностного неприятия учениками коррупции. Беседа является важным элементом на уроках самопознания и в системе антикоррупционного воспитания. Воспитательная беседа как способ решения педагогической задачи в процессе общения имеет четко определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное воспитательное мероприятие.

Этап 1 «Приглашение к разговору» направлен на обеспечение мотивации и включение в разговор. Для этого объявляется тема беседы, осуществляется настрой на беседу, определяется цель, излагается план проведения беседы. При необходимости излагаются правила поведения. Беседа невозможна, если ваши собеседники не готовы слушать и разговаривать. Предлагаемые цель и тема разговора должны быть интересны и важны всем участникам беседы. На данном этапе определяется и фиксируется характер отношений в процессе разговора. Ведущий выбирает тон разговора, определяет свое место по отношению к воспитанникам. «Я хочу поговорить» – эта фраза свидетельствует о его желании оказать воздействие в процессе разговора. «Давайте поговорим» – есть показатель направленности усилий воспитателя на организацию взаимодействия со слушателями. «Мне бы хотелось от вас услышать...»; «Готовы ли вы со мной поделиться и рассказать» – эти фразы свидетельствуют о готовности выслушать собеседников.

Этап 2 «Точка зрения» направлен на выявление позиции участников беседы по заданной теме. Не зная взглядов участников беседы, невозможно определить предмет обсуждения. Для этого формулируются соответствующие вопросы, создается механизм высказываний и способ фиксации этих высказываний. В конце этапа анализируются высказывания, тем самым создаются условия для перехода к следующему

этапу. Ведущий в рамках данного этапа может зачитать поступившие вопросы, отметив, что на каждый из них в ходе беседы будут даны ответы.

Этап 3 «Информационное сообщение» включает изложение аргументов и новых фактов. Существуют различные варианты данного изложения:

- ✓ Рассказы педагога, гостей, самих учеников.
- ✓ Кино, видео.
- ✓ Рассказывание притчи.
- ✓ Чтение.
- ✓ Групповое выступление.

Это основной и обычно самый продолжительный этап беседы. Основное его назначение – организация коммуникации (информационного обмена). Один и тот же факт можно преподнести в различном словесном оформлении, что окажет различное влияние на воспитанников.

Этап 4 «Понимание» направлен на анализ того, что услышали и поняли участники беседы. Для этого с помощью специально подобранных вопросов организуется общее обсуждение темы и содержания беседы.

Для проверки понимания важно обеспечить обратную связь с участниками беседы. Специалисты по коммуникации выделяют следующие способы установки обратной связи:

- ✓ Расспрашивание.
- ✓ Перефразирование или вербализация.
- ✓ Отражение чувств.
- ✓ Резюмирование.

Важным элементом этого этапа являются вопросы, которые могут задавать участники беседы. Вопросы побуждают к размышлению. С помощью вопросов обеспечивается включение обучающихся в контекст беседы. Выделяют открытые, закрытые и наводящие вопросы.

Этап 5 «Обобщение» обеспечивает логическое завершение беседы. Очень важную роль играет финальная точка – момент перехода от разговора к осмыслению и оценке его результатов. Завершение беседы может быть внешним, формальным: время, отведенное для разговора, закончилось. Об этом может сообщить специальный сигнал: высыпавшийся песок песочных часов, звонок заведенного будильника, сообщение «хранителя времени». Возможен внутренний смысловой финал: цель разговора достигнута, больше говорить не о чем. Об этом может свидетельствовать возникшая пауза. Беседа о состоявшемся разговоре начинается с рефлексии школьников: что осталось в памяти, о чем задумался, какие сделал выводы? В зависимости от вида и тематики беседы возможна самооценка воспитанниками своих высказываний и оценка высказываний других. Педагог, внимательно выслушав учеников,

комментирует их выступления, делает необходимые выводы, повторяет основные мысли, прозвучавшие в ходе беседы.

Этап 6 «Послесловие» позволяет поразмышлять о будущем. Казалось бы, беседа завершена, и в ней поставлена финальная точка, но жизнь продолжается, и учитель позволяет себе поразмышлять о «завтрашнем» поведении воспитанников в соответствии с темой и выводами беседы. Для этого обозначаются основные ситуации поведения, называются варианты решения, из которых необходимо совершить выбор оптимального для данной ситуации.

Для учеников средних классов можно провести внеклассное мероприятие следующей тематики:

- Коррупционное поведение: возможные последствия.
- Казахстанское законодательство против коррупции.
- Быть честным.
- Поступить по справедливости.

В процессе подготовки мероприятия следует обратить внимание на подбор примеров из реальной жизни. Причина проведения такой беседы очень прозрачна. Воспитанники ведут себя не так, как положено: не соблюдают нормы, правила, законы, традиции, считают коррупцию нормой жизни.

Выбор формы урока или мероприятия зависит от поставленной цели, особенностей обучающихся и уровня компетентности педагога.

Приложение

Сценарий внеклассного мероприятия «Коррупция: выигрыш или убыток?..»

Цель и задачи:

Способствовать созданию антикоррупционной атмосферы в обществе, предупреждению коррупционного поведения граждан, формировать антикоррупционную устойчивость личности. Показать на примерах, к каким последствиям может приводить коррупция при попустительстве со стороны государства и общества, раскрыть «невыгодность» коррупционного поведения для каждого члена общества; выявить наиболее эффективные пути противодействия различным формам проявления коррупции в повседневной жизни.

Участники: педагог-консультант; группы (команды) из 4–5 чел. (для студентов 1-2 курсов.). Реквизит: справочный раздаточный материал (карточки № 1–3), таблица для заполнения (№ 5) и задания для итогового обсуждения (№ 4).

Время проведения: 1 час.

Ход занятия:

Вступительное слово педагога. Коррупции могут и должны противодействовать государство, бизнес, СМИ, международные и

иностранные организации. Но важно понимать, что противостояние коррупции – дело всего общества, каждого из нас.

Рассмотрим отдельные возможные случаи коррупции и обсудим меры по нейтрализации или минимизации проявлений коррупции в описанных ситуациях.

Для этого необходимо

- познакомиться со справочным материалом;
- заполнить таблицу № 6, кратко описав в 1–3 предложениях возможную ситуацию, связанную с проявлениями коррупции (1–2 примера);
- определить наличие признаков коррупционного действия в той или иной ситуации;
- проанализировать мотивы, причины коррупционных действий непосредственных участников коррупционного действия;
- выразить собственное отношение к действиям участников ситуации;
- выделить последствия для государства, общества, личности (как для участников «сделки», так и для других людей: «ближний круг» – родственники, друзья, коллеги и др., «дальний круг» – другие жители города, граждане страны; обсудить предложенные меры по профилактике коррупции.

Работа может быть организована в парах или малых группах. При итоговом обсуждении представители групп (команд) излагают ситуацию и анализируют ее. Члены других групп (команд) задают вопросы, делают уточнения.

Задание № 5 предполагает коллективную дискуссию.

№ 1. Основные признаки коррупционного действия

1. Обоюдное согласие участников действия.
2. Наличие взаимных обязательств.
3. Получение определенных выгод и преимуществ обеими сторонами.
4. Принимаемое решение нарушает закон или противоречит моральным нормам.
5. Сознательное подчинение общих интересов личной выгоде.
6. Обе стороны стремятся скрыть свои действия

№ 2. Знакомство с Законом Республики Казахстан от 2 июля 1998 года N 267 о коррупции.

Статья 2. Основные понятия

1. Под коррупцией в настоящем Законе понимается не предусмотренное законом принятие лично или через посредников имущественных благ и преимуществ лицами, выполняющими государственные функции, а также лицами, приравненными к ним, с использованием своих должностных полномочий и связанных с ними

возможностей либо иное использование ими своих полномочий для получения имущественной выгоды, а равно подкуп данных лиц путем противоправного предоставления им физическими и юридическими лицами указанных благ и преимуществ.

Статья 366. Получение взятки

1. Получение лицом, уполномоченным на выполнение государственных функций, либо приравненным к нему лицом, или лицом, занимающим ответственную государственную должность, либо должностным лицом, а равно должностным лицом иностранного государства или международной организации лично или через посредника взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества, права на имущество или выгод имущественного характера для себя или других лиц за действия (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия этого лица, либо оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство -

наказывается штрафом в размере пятидесятикратной суммы взятки либо лишением свободы на срок до пяти лет, с конфискацией имущества, с пожизненным лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

2. То же деяние, совершенное в значительном размере, а равно получение взятки за незаконные действия (бездействие) - наказываются штрафом в размере шестидесятикратной суммы взятки либо лишением свободы на срок от трех до семи лет, с конфискацией имущества, с пожизненным лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены:

- 1) путем вымогательства;
- 2) группой лиц по предварительному сговору;
- 3) в крупном размере;
- 4) неоднократно, -

наказываются штрафом в размере семидесятикратной суммы взятки либо лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет, с конфискацией имущества, с пожизненным лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, если они совершены преступной группой, а равно в особо крупном размере, -

наказываются штрафом в размере восьмидесятикратной суммы взятки либо лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет, с

конфискацией имущества, с пожизненным лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

Примечание. Не является преступлением в силу малозначительности и преследуется в дисциплинарном или административном порядке получение впервые лицом, указанным в части первой настоящей статьи, имущества, права на имущество или иной имущественной выгоды в качестве подарка при отсутствии предварительной договоренности за ранее совершенные законные действия (бездействие), если стоимость подарка не превышала двух месячных расчетных показателей.

Статья 312. Дача взятки

1. Дача взятки лицу, уполномоченному на выполнение государственных функций, либо приравненному к нему лицу лично или через посредника -

наказывается штрафом в размере от семисот до двух тысяч месячных расчетных показателей либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок.

2. Дача взятки должностному лицу, а равно дача взятки за совершение заведомо незаконных действий (бездействия) -

наказывается штрафом в размере от тысячи до трех тысяч месячных расчетных показателей либо ограничением свободы на срок до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок.

3. Дача взятки лицу, занимающему ответственную государственную должность, -

наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет с конфискацией имущества.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, если они совершены:

а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) в крупном размере

в) неоднократно

- наказываются лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет с конфискацией имущества.

5. Деяния, предусмотренные частями первой, второй, третьей или четвертой настоящей статьи, если они совершены в особо крупном размере, -

наказываются лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет с конфискацией имущества.

№ 4. Итоговое обсуждение

Считаете ли вы, что материальное вознаграждение (подарки, деньги) врачам, преподавателям школ и вузов, работникам ЖЭКов и т. д. за работу, которую они должны делать бесплатно, является столь же опасным и вредным явлением для обществ, как и коррупция органов государственной власти?

№ 5. Вопросы для коллективной дискуссии :

А как бы Вы ответили на данный вопрос?

От чего, на ваш взгляд, зависит распространение коррупции?

Кто оказывается в выигрыше, а кто – в убытке от коррупционных действий? Свое мнение обоснуйте.

№ 6. Таблица для анализа коррупционных ситуаций :

-Пример жизненной ситуации (краткое описание в 1-3 предложениях)

-Форма коррупции, ее правовые/ этические оценки

-Участники

-Предполагаемая «выгода» коррупционной ситуации

-Вредные последствия

-Предлагаемые меры по предупреждению коррупционной ситуации.

ПРОЕКТ - АКЦИЯ: «МИР – ЭТО Я!»

Класс: 10 -11

Кол- во учащихся: 30

Место проведения проекта внеучебной деятельности: центр временной изоляции, адаптации и реабилитации несовершеннолетних.

*Ты живешь в своих поступках, а не в теле.
Ты — это твои действия,
и нет другого тебя.*

Антуан де Сент-Экзюпери[1].

Цель: формирование потребности в бескорыстном служении обществу через благотворительность и практику праведного поведения (профилактика противоправных действий).

Задача:

- раскрытие понятия «бескорыстное служение обществу» через благотворительность;
- развивать навык «установления потолка желаний», умение позитивно общаться с детьми разного возраста и социальных групп;
- воспитание гражданской и социальной ответственности.

Ресурсы: игрушки, художественная литература (*их личных семейных библиотек*), реквизиты к пьесе, сувениры (фенечки), игра: «Что может один» (карточки с текстом), спортивный инвентарь: футбольный мяч, шашки, шахматы (по выбору интересов), акварель, кисти, ватман (5 шт), баночки для воды, музыкальное сопровождение, приготовленные старшеклассницами угощения к чаю (печенья, пироги..)

План подготовки к проведению проекта внеучебной деятельности: Проект – акция:«Мир – это Я!»

I. Подготовительный этап:

- «Мозговой штурм» - банк идей;
- Оповещение о начале акции: листовки, видео, презентация о благотворительном движении, о детях в ЦВИАРНе (демонстрация в фойе школы:«Подари книгу, игрушку детям»);
- Обучение учащихся 10 -11 классы организовывать и проводить акции по сбору книг, игрушек;
- Выбор и постановка мини – спектакля: «Курочка Ряба на новый лад»;

- Рекламная деятельность: плакаты, объявления, беседы с классами о благотворительности;
- Проведение классных часов о благотворительности, милосердии, антикоррупции;
- Изготовить сувениры – «фенечки», приготовить домашнее печенье;
- Сбор и учёт подаренных книг, игрушек.

II. Основной: (центр временной изоляции, адаптации и реабилитации несовершеннолетних)

1. Знакомство с ребятами в игре: «**Кто я?**»

Ведущий.

Ребята, давайте образуем круг и поиграем в игру: «Кто я?». Называем своё имя и по первой букве своего имени даём себе характеристику, например, Татьяна – творческая...

Ведущий.

Предлагаем вместе с нами, поучаствовать в игре: «Что может один?»

1. Постановка-игра: «**Что может один?**» (ученики раздают карточки со словами ребятам из ЦВИАРНа и своим одноклассникам, которые прочитав, будут озвучивать по тексту, вживаясь в роль).

На сцену друг за другом выходят действующие лица:

1-ый человек:

Мир стал ужасным. Люди не понимают меня. Одна я – хорошая. Но как я могу изменить этот злой и жестокий мир? Что я могу сделать одна? Что вообще может сделать один человек?(начинает ходить по кругу) Что может сделать один? Что может сделать один?...

(В конце постановки все берутся за руки и говорят хором: «Мир – это Я!»)

2-ой человек:

Все вокруг – обманщики. Лишь бы кого-нибудь надурить. Врут везде – начиная от рынка и заканчивая теми, кто наверху (поднимает указательный палец вверх). Ужас просто! Но что я могу сделать одна?

(хором): Что может сделать один?...

(В конце постановки все берутся за руки и говорят хором: «Мир – это Я!»)

3-й человек

В этом мире все люди – эгоистичны. Каждый думает только о себе. Лишь бы ему было хорошо, тепло и сыто. Никто не хочет помогать нуждающимся – одиноким престарелым, сиротам и инвалидам. Зачем мне помогать кому-то, когда другие все равно не помогают?! Но что я могу сделать один?

(хором): Что может сделать один?...

(В конце постановки все берутся за руки и говорят хором: «Мир – это Я!»)

4-й человек

Люди вокруг все злые. Все кричат и злятся друг на друга. Все нервные. Если так будет продолжаться, чем все это закончится? А что я тут стою и переживаю за всех. Да пусть они все хоть перегрызутся друг с другом, моя хата с краю. А что я могу сделать одна?

(хором): Что может сделать один?...

(В конце постановки все берутся за руки и говорят хором: «Мир – это Я!»)

5-й человек

Ужас! Все кругом воруют, ну и я...тоже...немного... Без воровства не прожить в этом мире. Не своруешь ты... – у тебя своруют. Скоро уже и воровать-то нечего будет... Все, что можно украсть, разворовали. Но как изменить это все? Что я могу сделать один? (хором): Что может сделать один?...

(В конце постановки все берутся за руки и говорят хором: «Мир – это Я!»)

6-й человек

Все, кто только может, берут взятки. Без взятки невозможно и шагу ступить. Ни на работу приличную устроиться, ни экзамены сдать, ни получить хорошее лечение в больнице, ни даже в школу устроиться. Ужас какой-то! Что дальше будет? Так нельзя жить! Что-то должно измениться! Но что я могу сделать один?

(хором): Что может сделать один?...

(В конце постановки все берутся за руки и говорят хором: «Мир – это Я!»)

7-й человек

Все люди кругом – алкоголики и курильщики. Курят и пьют все. Дышать невозможно, кругом все прокурено. Вокруг только реклама спиртного и сигарет. Что будет с нами лет через десять-пятнадцать? Когда все это изменится? Ну и я курю со всеми за компанию... И выпиваю тоже...за компанию. Но что я могу сделать один?... (хором): Что может сделать один?...

(В конце постановки все берутся за руки и говорят хором: «Мир – это Я!»)

8-й человек

Все вокруг – матершинники. Невозможно ходить по улицам, ездить в транспорте. Хоть уши затыкай! Кругом один мат, скоро нельзя будет услышать нормальную речь! Как жить и растить детей в таких условиях? Но что я могу сделать один?... (хором): Что может сделать один?...

(В конце постановки все берутся за руки и говорят хором: «Мир – это Я!»)

9-й человек

Кругом столько насилия! Брат воюет с братом, сын – с отцом, дочь – с матерью. Вокруг идут войны, теракты. И это показывается во всех подробностях на телеэкранах. Идет пропаганда насилия и жестокости. Я – хоть и не последний человек на телевидении, но что я могу сделать один?... (хором): Что может сделать один?...

(В конце постановки все берутся за руки и говорят хором: «Мир – это Я!»)

10-й человек

Как тяжело сейчас пенсионерам, о них никто и не думает. Люди думают, что они никогда не постареют. И что на эти деньги, которые и под микроскопом еле увидишь, можно прожить. А к старости болячек прибавляется..., и лекарства такие дорогие. Вот я и сижу на скамейке и целыми днями ругаю правительство. И на выборы я не хожу, что может изменить один мой голос? Что я могу сделать один?... (хором): Что может сделать один?...

(В конце постановки все берутся за руки и говорят хором: «Мир – это Я!»)

11-й человек

Честно скажу, я – взяточник. А что делать, если те (указательный палец – вверх)...наверху все требуют и требуют. Если не дам, то уволят. Вот я и беру, чтобы отдать им и себе немного оставить. А что? Семью-то кормить надо. Зарплата – мизерная, хотя должность - не самая последняя. Только за счет взяток и существуем. И это все из-за ...НИХ! Все берут и берут! Что я могу поделывать?... (хором): Что может сделать один?...

(В конце постановки все берутся за руки и говорят хором: «Мир – это Я!»)

12-й человек

А вот и я тоже беру со своих студентов. Мне тоже хочется ездить на “Мерседесе”, одеваться круто и питаться в дорогих ресторанах. А что...я столько учился, защищал диссертации, чтобы не иметь этого всего? Нет, я не могу ничего изменить, так у нас все устроено. Но в последнее время у меня страшно болит голова, и по ночам мучают кошмары... А вообще-то все берут... Ну что я должен отличаться от всех?... (хором): Что может сделать один?...

(В конце постановки все берутся за руки и говорят хором: «Мир – это Я!»)

13-й человек

Голосуйте за нашу партию. Мы для вас все сделаем. С неба звездочку достанем, квартплату уменьшим, зарплату увеличим, всех на работу устроим, пенсионеры будут получать по 1000 долларов, проезд в транспорте - 10 тенге...У...у...х! Как я устал лгать! (Вытирает пот со лба). Скорее бы выборы закончились... Ну что я могу поделывать?! Что может сделать один?...

(хором): Что может сделать один?...

(В конце постановки все берутся за руки и говорят хором: «Мир – это Я!»)

14-й человек

Гаишники все – взяточники. Ну и что, что иногда я превышаю скорость, иногда выпивши ездю за рулем, иногда нарушаю правила. А зачем люди так медленно ходят по пешеходному переходу, я же тороплюсь, у меня – дела! И вообще, зачем они ходят туда – сюда, сидели бы дома – целее бы были. Даже, если я буду соблюдать правила, другие-то нарушают...Что я могу сделать один?...

(хором): Что может сделать один?...

(В конце постановки все берутся за руки и говорят хором: «Мир – это Я!»)

15-й человек

А я вот везде бросаю мусор. Вот, где стою, там и бросаю. Потому что все вокруг бросают, уже изгадили наш прекрасный город. Дома бы у себя так сорили. Все вокруг оплевано, исписано неприличными словами. Вот и я теперь из-за них всех тоже сорю! А что делать? Что я могу сделать одна?... (хором): Что может сделать один?...

(В конце постановки все берутся за руки и говорят хором: «Мир – это Я!»)

16-й человек

Я – предприниматель. Честно сказать, если бы я честно платил налоги, то остался бы без штанов. Вот и приходится хитрить. За долгие годы работы в бизнесе научился прятать налоги. А что делать? Жить-то надо... Все так делают. Вот казна у нас в государстве и пустая, нечем платить пенсионерам, учителям, врачам, военным, гайшникам, таможенникам и т.д. Ну что я могу поделывать?... (хором): Что может сделать один?...

(В конце постановки все берутся за руки и говорят хором: «Мир – это Я!»)

17-й человек

А я вот – чиновник, служу народу. Я – важный человек. За время работы в госорганах купил машину, квартиры в двух городах, хочу теперь в Нью-Йорке купить. Для этого я должен еще здесь поработать. Работа у нас нелегкая – проверять всех. После чего нас ругают все, на чем свет стоит. Потому что народ у нас несознательный, безграмотный. Думаете легко с утра до вечера проверками заниматься и находить нарушения, которые все равно у всех всегда есть?! Но как я могу изменить всех, я-то один такой умный и сознательный?... (хором): Что может сделать один?...

(В конце постановки все берутся за руки и говорят хором: «Мир – это Я!»)

18-й человек

А что в газетах пишут...всякую ерунду. Одни сплетни. Кругом хаос, кошмар, поговорить не с кем. Но что я могу сделать один? (хором) Что может сделать один?...

(В конце постановки все берутся за руки и говорят хором: «Мир – это Я!»)

19-й человек

Никто ничего не хочет делать в школе. Одна я пишу планы и отчеты, помогаю всем, служу, выступаю. Как сделать так, чтобы все работали?...Даже не знаю... Почему им начальство не скажет? Только я бегаю кругом. Но что я могу сделать одна?... (хором): Что может сделать один?...

(В конце постановки все берутся за руки и говорят хором: «Мир – это Я!»)

20-й человек

Стойте! Остановитесь! Ну... кто-то же должен положить конец всему этому? А что будет...(пауза), если каждый начнет изменять себя. И будет вести себя

честно и праведно на своем месте – на работе, дома, в общественном транспорте, на улице. Что произойдет тогда?...

(В конце постановки все берутся за руки и говорят хором: «Мир – это Я!»)

21-й человек

Тогда... Тогда, наверное, мир изменится... Да, он, точно, изменится! Потому что некому будет лгать, воровать, брать взятки, пить, курить, мусорить, сквернословить, сплетничать, драться, воевать, тогда не будет и коррупции! Люди будут жить в мире и согласии и любить друг друга! Люди! Давайте начнем изменять наш мир, и каждый начнет с самого себя!

(В конце постановки все берутся за руки и говорят хором: «Мир – это Я!»)

Ведущий:

Вопросы:

- Как вы думаете, может ли один человек изменить окружающий мир и почему?
- Почему изменение мира, на ваш взгляд, важно каждому начинать именно с себя?
- Подумайте, почему современное общество борется с коррупцией, и встречались ли вы с ее проявлением, расскажите об этом?
- Как вы думаете, как можно искоренить коррупцию и что для этого необходимо?
- Что лично каждый из нас может сделать, чтобы не было в этом мире коррупции?
- Встречали ли вы в своей жизни людей, которые спешат прийти на помощь к другим людям? Приведите примеры? (из страниц газет, рассказов в интернете или из жизни ваших знакомых).
- Как вы думаете, требует ли бескорыстие награды и почему?
- В чем, на ваш взгляд, заключается правило бумеранга и существует ли оно в реальной жизни? Приведите примеры?
- Расскажите, как лично вы, проявляете к другим людям сострадание и милосердие?

Ведущий.

2. Предлагаю спеть песню: «**Я – герой**» *братьев Борисенко*, у вас у каждого есть текст (*раздать тексты со словами песни, групповое пение*):

Если в сердце свое заглянешь, то увидишь что ты герой.

Сам дорогу себе выбираешь, хоть бывает сложно порой.

Ты же знаешь, что время лечит,

Что ж давай, сейчас докажи!

Если вдруг потеряешь надежду,

То ты просто себе скажи!

Припев:

Я все смогу, я все сумею,

Лицом к лицу, с надеждой жить.

Я все пройду, преодолею,

Я смогу победить, я смогу победить, ведь я - герой.

Я смогу победить, я смогу победить, ведь я - герой.

Иногда путь кажется длинным,

Настроение будто не то!

Загляни в себя - будешь сильным,

Знаешь истину - ты герой

Припев.

Ведущий.

3. Ребята, вашему вниманию, представляем мини – спектакль: **«Курочка Ряба на новый лад»** (показ старшеклассниками школы пьесы):

Бабка: Эй, старик, проснись скорей!

Дед: Волки что ли у дверей?

Бабка: Да смотри, что я нашла:

Наша курочка Пеструшка

Под кустом яйцо снесла.

Дед: Ну, снесла, какое дело?

Бабка: А яйцо-то не простое,

А гляди-ка, золотое!

Выходит под музыку курочка

Дед: Золотое. В самом деле!

Мы с тобой разбогатели!

Бабка: Погляди, горит, как жар!

Дед: Не случился бы пожар!

Баба: Ох, горит, слепит глаза!

Дед: Чудеса!

Баба: Чудеса!

Дед: Ты в сундук запри его.

Раздается стук в дверь

Баба: Нету дома никого!

Ишь, соседей, как назло,

Ненароком принесло!

Дед: Ты пойдя, запри засов,

Да спустить бы надо псов.

Баба: (возвратившись)

В среду в город я поеду.
Там базар бывает в среду.
Богатеев много там!
Им яичко и продам!
Как дадут мне денег груду,
Накидают мне рублей
На салоп себе добуду
Я сибирских соболей.
Вот обновок накуплю я.
Разных юбок 40 штук.
Шаль в цветочек голубую;
До краев набью сундук!

Дед: Что ты мелешь небылицы!

Ишь, нашлася молодица,
Наряжаться в всякий хлам.
Нет уж, если мы богаты,
Я построю вместо хаты
Трёхэтажные палаты
И беседки по углам.

Баба: Наказанье с глупым мужем!

Что ты старый, не блажи!
Мы живем других не хуже,
Ни к чему нам этажи!
А за эти за беседки
Засмеют тебя соседки!

Дед: Пусть смеются,

Мне не жалко

Баба: Да уймись ты, не кричи!

Вон упала на пол скалка,

Чугуны гремят в печи.

Ох, не мил мне белый свет!

Дед: Я хозяин или нет!?

Баба: Ох, яичко покатилося,

Покатилося и разбилося.

И скорлупки не осталось.

Все куда-то подевалось!

Дед: Ну чего ты затужила?

От чудес одна беда.

Будем жить, как прежде жили,
И работать как всегда.

Баба: И шубенку справить можно,
И подправить можно дом.

Дед: Только - то видать надежно,
Что дается нам трудом.
Открывай, старуха, дверь,
Что нам прятаться теперь!

Баба: Заходите на часок,
У меня хорош чаек!
И варенья и соленья

Дед и Баба: Заходите без стеснения!

На фоне музыки на сцену выходят актеры на поклон и хором произносят:

**Только - то видать надежно,
Что дается нам трудом...***и приглашают всех к чайному столу, повязывая
фенечки.*

Ведущий:

4. Фенечка («фенька», от англ. thing — «вещь, штука») — браслет ручной работы из бисера, кожи, шнурков, лент или ниток. Фенечка — это браслет, который является символом дружбы и передаётся от одного друга другому. История плетения узелками зародилась у североамериканских индейцев. По местному обычаю тот, кому подарили браслет, должен носить его, пока он не порвется сам. Человек, который плетет фенечку, вкладывает частичку своей души, тепло и любовь, и тот, кто получает фенечку, должен быть благодарен за любовь и труд друга или любимого человека.

(Непринужденная беседа и чайная церемония с угощениями, испеченными своими руками - домашняя выпечка).

5. Ведущий.

Конкурс: «Мир – это Я!»

Предлагаю разделиться на 5 групп.

Перед вами: ватман, одна кисть на группу, баночка для воды, краски. Пока будет звучать песня, не договариваясь с друг другом о том, что будете рисовать и, не произнося ни единого слова друг с другом, будете набирать на единственную кисть в группе краску, любого понравившегося вам цвета и рисовать кистью до тех пор, пока есть на ней краска. Как только краска закончилась на кисти, передаете рядом стоящему в своей группе, рисовать продолжаете до тех пор, передавая по кругу, пока не закончится песня... Посмотрим, что у нас с вами получится по завершению.

Звучит песня: «Я рисую на окне» А. Ермолов

I куплет:

Я рисую на окне мир почти, такой как наш
Я, рисую на окне, акварелью и гуашь.
Краски яркие возьму, и закрасю серый цвет.
Нарисую ту страну, где для слез причины нет,
Где улыбки каждый день, где почти всегда весна,
Где у всех, у всех людей очень добрые глаза.
Кто-то ищет целый век, где же счастье, вот оно.
Здравствуй, добрый человек, посмотри в моё окно.

Припев:

*Ты посмотри, на моём окне
Я рисую этот мир,
Где не зла, не горя нет!
Ты посмотри, будет этот мир,
Где добро всегда царит
Мир, который нужен мне.*

II куплет:

Я рисую новый мир, пусть моя не сохнет кисть.
Я рисую новый мир, эй, прохожий обернись.
Если что-то ты хотел в этой жизни изменить,
Нарисуй в своем окне мир, каким он должен быть.
И я верю что, когда каждый кисть свою возьмет,
С наших окон доброта в настоящий мир пойдет,
И наступит долгий век, без обид и слёз в глазах,
Где ты, добрый человек, это все в твоих руках.

Припев

III куплет:

Краски яркие возьму
и закрасю серый цвет,
Нарисую ту страну,
Где для слез причины нет.

*Ребята дружно все вместе (группы смешанные) выполняют задание.
Защита проектов - рассказ, о том, что получилась, общая идея «Мир – это Я!»*

Ведущий.

Позвольте нам, сегодня вручить вам наши подарки...

Передача собранных книг, игрушек в ЦВИАРН: (приобщить к чтению).

Акция проводится не только для ребят из ЦВИАРН, но и для самих старшеклассников.

Старшеклассники, проявляя благотворительность, бескорыстно служат обществу, проявляя гражданскую и социальную ответственность, устанавливая для себя «потолок желаний» – приоритет общечеловеческих ценностей, над материальным миром (покупкой дорогих сотовых телефонов, материальных благ..., задумываясь о жизни других людей, проявляя заботу, переходят от слов к конкретным действиям...)

Если есть время, то можно предложить футбольный матч (или шуточный футбол), шашки, шахматы (по выбору интересов).

III. Заключительный:

Подведение итогов: фотоотчет, статья в СМИ, демонстрация видео в школе о проведенной акции, благодарность участникам (вручение сертификатов дарителям книг, игрушек).

Номинации:

«Самый добрый класс»;

«Самый добрый участник».

Интернет – ресурсы:

1. <http://fit4brain.com/6751-> Антуан де Сент-Экзюпери;
2. [http://scenarii-dlja-vedushchego.ru/scenarij-inscenirovki-pesy-skazki-kolobok/-](http://scenarii-dlja-vedushchego.ru/scenarij-inscenirovki-pesy-skazki-kolobok/) пьеса: «Курочка Ряба на новый лад»;
3. http://mp3-crazy.com/pop_music/1237-bratja-borisenko-ja-gerojj.html- Братья Борисенко «Я – герой»;
4. http://xmusic.me/s/61699837-YA_risuyu_-_na_okne_mir_pochti_takoj_kak_nash/ «Я рисую на окне» А. Ермолов.

*Суинбекова Г.Т.
Өзін-өзі тану мұгалімі
Науырзым орта мектебі,
Науырзым ауданы*

Сыныптан тыс жұмыс «Мен – Адаммын!»

Сабақтың тақырыбы: «Мен – Адаммын!»

Мақсаты:

Тіршілік атаулының ішіндегі ең саналысы – адам екендігі туралы түсінігін қалыптастыру.

Адам, жалпыадамзат туралы білімдерін дамыту

Адамның дене құрылысын, адамның бір – бірінен айырмашылығын ажырата білуге көмектесе отырып, балаларды ұқыптылыққа, әдептілікке, қайырымдылыққа, жауапкершілікке, тілалғыштыққа тәрбиелеу.

Міндеттері: Тіршілік атаулының ішіндегі ең саналысы – адам екендігі туралы түсінігін қалыптастыру.

Адам, жалпыадамзат туралы білімдерін дамыту

Адам бойындағы құнды қасиеттер туралы түсініктерін кеңейту.

- Ұқыптылық ұғымы туралы түсініктерін кеңейту;
- Өз - өзін қызмет ету дағдыларын дамыту;
- Өз ісіне деген жауапкершілік сезімін дамыту;
- Әдептілік дағдыларын дамыту;
- Түсіністікке тәрбиелеу;
- Жақсы қасиеттерін дамыту;
- Сүйіспеншілікке тәрбиелеу;

Әдіс – тәсіл: Түсіндіру, көрсету, сұрақ – жауап, әңгімелесу, жаңа технологияларды пайдалану, ойын, жапсыру, мақал – мәтел, дәйексөз, жұмбақ т.б.

Кіріктірілген сабақтар: Валеология, Көркем әдебиет, Саз сабағы, Тіл дамыту, Математика, Жапсыру, Ойындар т.б.

Көрнекілік: Кубик, жұлдызша, көрнекі суреттер, айна, жалауша гүлдер, жайлы әуен ұнтаспа.

Сабақтың барысы: Ұйымдастыру

1. Тыныштық сәті «Нұрға бөлену».

Балалар көздерін жұмады. Мұғалім сөйлейді. Сендердің жүректерің — сендердің кішкене жарқыраған күндерің. Ол да күн сияқты жылытады. Сендердің күндерің сендерге жылулық береді. Өздеріңнің жақсылықтарыңмен адамдармен бөлісесіңдер. Ал, кәне жақсылық сезімдерімізді өздеріміздің әкешешемізге, аға-әпкелерімізге, өздеріміздің достарымызға, барлық адамзатқа, келген қонақтарға, маған және өзіміздің кішкене ғана әдемі жер шарымызға, бәріне-бәріне жіберейік, жақсылық тілейік. -Ал, енді көздеріңді ашыңдар, жымыыңдар және осы сезімдеріңді, қуаныштарыңды күні бойы сақтауға тырысыңдар..

2. Әңгімелесу.

«Кубикті айналдыру» (сыртындағы суретке назар аудару)

Сыртындағы суреттерді, кубикті айналдыру арқылы атау.

- Үлкен кісі, ер адам, бала, қызы бәрін бір атаумен адамдар деп атайды немесе отбасы мүшелері.
- Балалар сендер кімсіңдер?- деген жетелеуші сұрақтар беріледі.
- Біздер Адамдармыз. АДАМ – табиғаттың ең керемет бөлігі. Адам бірін – бірі көргенде сәлемдеседі. Басқа адаммен дос бола алады. Өсімдіктерді, жанураларды күтеді.. Әртүрлі жұмыстар жасай алады, үй салады, көлік жүргізеді, кітап оқиды, жазады. Адам жақын достарына, үлкенге құрмет көрсетіп, кішіге қамқор бола алады.

Балаларға берілетін сұрақтар:

- Сен кімсің, атың кім?
- Ұл мен қыздың суреті бойынша айырмашылығын атау?
- Адамның дене құрылысын атап беру.
- Дененің қайырымды көмекшілерін ата!
- Көздің құрылысы мен қасиеті қандай?

3. Сергіту сәті.

Мынау – менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау – басым ақылды,

Бәрін осы басқарған.

Мынау – менің оң қолым

Мынау – менің сол қолым,

Барлық істі атқарған.

Дәйексөздегі мақал – мәтел мағынасын түсіндіру.

1. «Ұқыпты бала – үлгілі бала».
2. «Жауапкершілікті бала – ақылды бала».
3. «Алғыспенен ел көгерер»

Жұмбақ шешу.

1. Жер бетіндегі ең ақылды, ең күшті кім?

2. Өзі аппақ маржандай

Тамақ өтпес шайналмай.

3. Бір таудың екі жағынан,

Екі қалқан жабысқан.

Жақын барсаң маңына,

Сізге қояр дыбыстап

4. Әңгімелесу.

«Екі қасқыр» аңыз әңгіме.

Ерте – ерте, ертеде, бір қария өз немерелеріне өзі түйген өмір шындығын ашыпты. Әр адамның ішінде жемтікке таласқан екі көкжал қасқыр сияқты талас жүріп жатады.

Бірі:

Жамандықты,

Қызғанышты,

Көре алмаушылықты,

Өзімшілдікті,

Қара ниетті,

Өтірікті білдіреді.

Екіншісі:

Жақсылықты,

Махаббат пен меірімділікті,

Сенім мен үмітті,

Шындық пен ақиқатты,

Ақ ниетті білдіреді.

Атасының айтқанын ұйып тыңдап отырған немересі ойланып қалды да:

- Ата соңында қайсысы жеңіп шығады – деп сұрайды.
- Атасы мырс етіп күледі де, қайсысына көбірек көңіл бөліп отырсың сол жеңеді – деп жауап береді.
- Аңыздан не түсіндіңдер?
- Қарияның сөзін өз ойларыңа салып қараңдар, өз бойларыңа қайсысын жақын ұстар едіңдер?
- Адамның бойындағы жақсы – жаман қасиеттер:
 Ұқыпты – ұқыпсыз,
 Жауапты – жауапсыз,
 Әдепті - әдепсіз,
 Шыншыл - өтірікші,
 Еңбекқор – жалқау,
 Ақылды – ақылсыз,
 Мейірімді – қатыгез.

5. Ойын: «Мен Адаммын»

Мақсаты: Адамның бойындағы жақсы қасиеттерді тауып атап беру.

Жүру барысы: Мен сендерге жұлдызша беремін, сол жұлдызшаны бір – біріне жалғастыру арқылы «Мен Адаммын» өйткені мен сөйлей аламын, деген сөздерді тауып айтып жұлдызшаны қайтарасыңдар.

6. Ұжымдық жұмыс.

Тәрбиеші балалар алдын – ала дайындалған қағаз бетіндегі ұл мен қыздың суретіне таңдаған гүлдерін ұл бала қыз балаға, қыз бала ұл балаға гүлді сыйға тарту жапсыру.

7. «Мен қандаймын?» ойыны.

Мақсаты: Адам бойындағы ерекшеліктерді, айырмашылықтарды, ұқсастықтарын айнаға қарап айту.

Топтастыру.

Ортақ қасиеті – Адам.

Бала - Әке – Ата.

Қыз – Ана - Әже.

Жүректен – жүрекке.

Көк аспанда күн күлсін,

Бірге келсін бүлдіршін.

Қыз қолында гүл жүрсін,

Ұл қолында ту жүрсін.

8. Қорытындылау.

- Әр адам қайталанбас жеке дара тұлға. Әр адамның өзіне тән мінезі, шығармашылық қабілеті мен таланты болады.
- Адамдар жынысына қарай әйел – еркек, ұл – қыз болып бөлінеді.
- Адам табиғаттың ең керемет жаратылысы.
- Адам өз өмірін қорғау керек.
- Дене мүшелерінің әрқайсысының өз атауы бар.

- Адамның жасына қарай салмағы да өзгереді.

9. Тыныштық сәті. «Нұрға бөлену». Волшебная композиция «Хрустальная грусть» 5 мин.

Ыңғайланып отырыңыздар, денелеріңізді түзу ұстаңыздар. Аяқ - қолыңызды айқастырмаңыз, қолыңызды тізеге немесе үстелге қоюға болады. Көздеріңізді жұмуларыңызды өтінемін.

Елестетіп көріңіз: Күн нұры сіздің төбеңізден өтіп, кеудеңізге қарай бойлап барады. Кеудеңіздің орта тұсында гүл түйнегі орналасқан. Гүлдің түйнегі нұрдан баяу ашылып келеді. Балғын таза, әсем гүл сіздің әр ойыңызды, әр сезіміңізді, эмоцияңызды тілек қалауыңызды шайып, жүрегіңіздің қауызын ашты.

Нұр сәулесі сіздің бойыңызға ақырын тарай бастағанын елестетіңіз. Ол біртіндеп күшейе түсуде. Ой мен осы нұрды қолдарыңызға түсіріңіз. Сіздің қолдарыңыз нұрға бөленіп, сәуле шашуда. Қолымыз тек жақсы, тек ізгі істерді істейді және баршаға көмектеседі. Нұр аяқтарыңызға тарады. Аяқтарыңыз нұр сәулесін шашуда. Олар сізді тек жақсылық жасау үшін жақсы жерлерге апарды. Олар нұр мен махаббат құралына айналды.

Одан әрі нұр сіздің аузыңызға, тіліңізге тарады. Тіліңіз тек шындықты және жақсы, ізгі сөздер ғана айтады. Нұрды құлақтарыңызға бағыттаңыз, құлақтарыңыз тек жақсы сөз бен әсем әуенді ғана естиді. Нұр көзімізге де жетті. Көзіміз тек жақсыға қарап, бәрінен жақсылықты ғана көреді. Сіздің басыңыз түгелдей нұрға бөленіп, басыңызға тек ізгі, сәулелі ой келеді.

Нұр бірте - бірте қарқынды және шұғылана бастайды, сіздің денеңізден шығып, жан - жағыңызға сәуле шашады. Осы нұрды туысқандарыңызға, мұғалімдеріңізге, достарыңызға, таныстарыңызға бағыттаңыз. Нұрды уақытша түсініспей, ренжісіп жүрген адамдарға да бағыттаңыз. Олардың да жүрегі нұрға толсын.

Осы нұр бүкіл әлемге: барлық адамдарға, жан - жануарларға, өсімдіктерге, тірі жанға таралсын... Ғаламның барлық түкпір - түкпіріне нұр бағыттаңыз. Ойша айтыңыз: «Мен нұрлымын... Нұр менің ішімде... Мен Нұрмын»

Осындай Нұр, Махаббат және Тыныштық күйінде отыра тұрыңыз...

Енді осы Нұрды жүрегіңізге орналастырыңыз. Нұрға толы бүкіл әлем сіздің жүрегіңізде. Оны осындай әсем қалыпта сақтаңыз.

Жаймен көзіңізді ашуға болады.

Рахмет!

Оқушыларөзәсерлеріменбөліседі.

- «Ризашылық» әні Луиза Хей.

Ризамыз бүгінге, 3 рет

Ризамыз қазірге,

Ризамын, ризамын, ризамын бүгінге!

Ризамын, ризамын, ризамын қазірге!

Деловая игра «Мы против коррупции!»

*«Того, кто хоть что-нибудь стоит,
довольно трудно купить»
Э. Севрус.*

Цель: сформировать у учащихся антикоррупционное мировоззрение и воспитать негативное отношение к коррупции.

Задачи:

1. дать начальное представление о различных формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления;
2. сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления;
3. стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения.

Оборудование и материал: карточки-задания.

Ход: Организационный момент.

Постановка целей, задач.

Притча: «Старательный дровосек».

«Старательный дровосек честно собирал хворост, ему хорошо платили и хвалили за трудолюбие. Только одно от него скрывали: хворост шел на костры инквизиции, где сжигали людей».

- О чем притча? (В ней говорится о том, что человек всегда должен осмысливать свои поступки, предвидеть их последствия, знать, что получится в результате – добро или зло).

Сегодня мы с вами поговорим как такое зло, творимое людьми, ведет к деградации нашего общества. Имя этому злу – коррупция.

Мозговой штурм. Какие ассоциации вызывает у вас слово коррупция? (каждый ученик называет свою ассоциацию, учитель пишет их на доске столбиком).

- Что означает понятие коррупция?

-Как вы думаете, что же можно назвать взяткой?

-Что такое взятка? Взятничество?

- Какие формы коррупции, кроме взятничества, вам знакомы?

Групповая работа:

Рассмотрите ситуации и ответьте на вопросы, о какой форме коррупции идет речь, и каковы вредные последствия данного поступка.

➤ **Ситуации:**

1 группа:

1. При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель Садыков И.Р. заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил Садыкова И.Р. (взятка. Риск ДТП, падение авторитета ГИБДД, недоверие к ГИБДД)
2. Государственный служащий Ковалев А.Н., отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам. (Растрата – кража ресурсов людьми, облаченными властью или контролем над какими-либо ценностями. Растрата государственных средств – матер. урон бюджету государства)
3. Родственникам больного Иванова П.А. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется «ждать очень долго». (Вымогательство – принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие.)

2 группа:

1. Городская администрация в течение долгого периода затягивает решение вопроса с земельным участком по заявлению предпринимателя Соловьева К.Р. (волокига – форма вымогательства, когда дело специально затягивается с целью получения взятки, посл.: недоверие к органам власти)
2. Вновь избранная администрация района назначила на различные должности членов своих семей и близких, друзей. (Фаворитизм – назначение услуг или предоставление ресурсов родственникам, знакомым, в соответствии с их принадлежностью к партии, религии и т.п. Кумовство – форма фаворитизма, когда должностное лицо предпочитает при назначении на государственные должности выдвигать своих родственников.)
3. Мэр небольшого городка Смирнов А.С., являющийся членом правящей партии «Солидарность», во время предвыборной кампании добился того, что существующие в городе первичные отделения других партий под разными предложениями были закрыты. (злоупотребление полномочиями. Последств.: причинен существенный вред охраняемым законом правам интересам граждан, подрыв веры людей в институты демократии, в справедливость)

Учитель: В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах:

Бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи. **Деловая коррупция** возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу. **Коррупция верховной власти** относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

➤ **Открытый диалог:**

- И так, в чем же опасность такого явления как коррупция?

(Такое многогранное воздействие коррупции на все сферы общества, позволяет делать вывод о том, что для его искоренения необходимы системные усилия со стороны общества, государства, каждого человека).

- Что может сделать каждый из нас, общество и государство для искоренения такого опасного явления как коррупция.

➤ **Групповая работа:**

Учитель предлагает составить *1 группе - Свод правил по искоренению опасного явления как коррупция. 2 группе – Действия общественности по искоренению опасного явления как коррупция.*

➤ **Игра «Отказ». Овладение навыками аргументированного отказа в ситуации выбора.**

Работа проводится по группам, каждой из которых предлагается одна из ситуаций:

- одноклассник просит отвезти какую-то вещь незнакомому человеку;
- одноклассник просит достать для него большую сумму денег;

Задание подгруппам: в течение семи минут придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации. После этого каждая подгруппа «проигрывает» свою ситуацию перед остальными участниками. Один играет роль «уговаривающего», другой – «отказывающегося».

➤ **Упражнение «5 шагов отказа».**

Познакомить учащихся с 5 шагами отказа:

- Сразу твердо сказать «нет»;
 - Согласиться со всеми доводами, но в конце сказать «нет».
- «Я согласен с Вами, но...»;
- Если давление продолжается, можете перейти в наступление;
 - «Я больше не хочу говорить на эту тему...»
 - Предложите компромисс. «Давай лучше...».

По этой схеме разобрать несколько ситуаций.

➤ **Упражнение «Уверенно-неуверенно».**

Каждому участнику предлагается выполнить какое-либо действие сначала неуверенно, затем уверенно:

- подойти и спросить: «Как тебя зовут?»
- спросить «Как поживешь?»
- спросить «Как твои дела?»
- улыбнуться.

➤ **Игра «Марионетки».**

Задача учащихся определить, что может чувствовать человек, когда им кто-то управляет, когда он не свободен. Обучающиеся должны объединиться в

группы. Каждой тройке дается задание: два участника должны играть роль кукловода – полностью управлять всеми движениями куклы-марионетки, один из участников играет роль куклы. Каждый участник должен побывать в роли куклы. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5–3 метра. Цель «кукловодов» – перевести «куклу» с одного стула на другой. При этом человек, который играет «куклу», не должен сопротивляться тому, что с ним делают «кукловоды». Очень важно, чтобы на месте «куклы» побывал каждый участник. После завершения игры происходит обсуждение, игравшим предлагается ответить на вопросы:

- Что вы чувствовали, когда были в роли «куклы»?
- Понравилось ли вам это чувство, комфортно ли вам было?
- Хотелось ли что-то сделать самому?

➤ Упражнение «Очередь»

Цель: исследовать, какие чувства возникают в ситуациях, когда необходимо ответить отказом, и какой отказ звучит убедительней и легче воспринимается.

Ход: все участники, кроме одного, изображают очередь (в кассу за билетами кинотеатра, или за билетами на матч любимой команды и т. д.). Тот, кто не стоит в очереди, пытается пролезть вперед. Необходимо отказать нахалу, при этом есть условие: нельзя кричать, ругаться и использовать физическую силу.

После упражнения обсудите:

- Какие чувства возникли в момент отказа?
- В чем основная трудность в отказе?
- Почему нам это трудно сделать?
- Чего мы боимся?

Подведите итог к тому, что убедительной является уверенная внутренняя позиция и, как следствие, четкий и спокойный ответ: «Нет». При необходимости проиграйте эту ситуацию повторно с тем, чтобы каждый мог потренироваться в произношении этого четкого, спокойного и уверенного «Нет». Успех приветствуйте аплодисментами.

➤ Игра «Портрет государственного (муниципального) служащего»

Цель: посредством карикатуры высмеять все проявления коррупции в органах власти.

После выполнения задания работы обучающихся вывешиваются на доску.

- Есть ли что-то общее в рисунках?
- Можно по внешним признакам узнать коррумпированного чиновника?
- Как Вы думаете, каковы критерии, по которым общество определяет успех или отсутствие его в жизни?
- В чем Вы видите общие черты успеха в обществе?
- Каковы, на Ваш взгляд, причины успеха или неуспеха? В чем их различия?
- Несколько равны шансы на успех у представителей разных социальных групп и слоев общества?
- Что в Вашем понятии можно назвать привилегированным положением?

Рефлексия.

При подведении итогов можно задать вопросы:

- Знаете ли Вы примеры честного служения Отечеству?
- Приведите примеры.

Если дети затрудняются с ответом, учитель приводит примеры.

*Шарифулина Т.И.,
Кушмурунская СШ№121
Аулиекольского района*

Внеклассное мероприятие «Коррупция и я»

Участники: школьники (8-9 лет), родители (30-35 лет), социальный педагог, психолог, учитель самопознания. *(Первыми заслушиваются дети. Старшие лишь подсказывают и направляют ребят к правильным ответам)*

Цель: развить у детей младшего возраста правильное отношение к такому негативному общественному явлению, как коррупция.

Задачи:

- раскрыть значение понятий «коррупция», «коррупционер», «взятка», «взяточник»;
- показать негативное влияние коррупции на развитие личности человека и общества в целом;
- воспитывать сознательное отношение и понимание личной ответственности каждого за чистоту взаимоотношений в обществе.

Ресурсы: музыка покоя, флипчарт (презентация) «Коррупция и я», цветные краски, листы А4, лист ватмана с заголовком «Я - против коррупции».

Организационный момент.

Добрый день, уважаемые родители, гости и мои маленькие друзья!

Давайте поприветствуем друг друга добрыми улыбками!

Сегодня мы встретились, чтобы обсудить один из важнейших вопросов, которые когда-либо волновали человечество.

Психологический настрой.

Для начала сядем удобнее, спина расслаблена, руки на коленях, глаза закрыты. Слушаем музыку и меня. *(Концентрация на Свете: вариант для малышей).*

Сообщение темы. *(Первый слайд или страница флипчарта «Коррупция и я»)*

Сегодня мы с вами попробуем разобраться в таком сложном отрицательном общественном явлении, как коррупция. Мне хотелось бы услышать мнение и детей, и родителей, а также наших гостей. Можете ли вы дать определение коррупции? Что такое взятка? Можно ли подарок считать взяткой?

(ответы всех групп участников).

Попробуем объединить все высказывания и вывести общее определение: что такое коррупция. Да, все стороны правы: коррупция – это крайне неприятное негативное явление. Тысячелетиями человечество пытается искоренить его, но усилия тщетны. Почему? Великие умы годами бились над решением этой проблемы. Сможем ли мы найти ответ? Для этого разделимся на группы и выполним несколько заданий.

Первое задание: на листе А4 изобразите тот образ, который возникает у вас при слове «коррупция». (краб, осьминог, змея, паук и т.д.).

Второе задание: напишите свои ассоциации к этому слову.

Вы правы: это явление действительно напоминает живое существо, которое своими щупальцами крепко охватило нашу планету. (Второй слайд «Осьминог, охвативший щупальцами земной шар»)

Подарок учителя. Притча о взятке. (Третий слайд. Вопросы к притче)

Я расскажу вам очень старую притчу.

Шли через лес два приятеля и вдруг слышат — поёт, заливается какая-то птичка. Первый сказал:

— Послушай, приятель, как хорошо поёт для меня эта пташка.

— Она поёт не для тебя, а для меня, — возразил другой.

— Как бы не так! Станет она петь для такого дуралея.

— Ты сам дуралей! Это она для меня поёт.

Слово за слово, и они поругались, а поругавшись — подрались. Когда дружки вернулись домой, первый отправился прямо к судье и рассказал ему, как он поругался с приятелем, а тот его отлупил. Рассказал ему всё, как было, и попросил:

— Господин судья! Защити меня, накажи этого драчуна?! Я отблагодарю тебя. Сегодня же вечером подарю отличного вола, если ты скажешь, что мой неверный приятель неправ.

— Не беспокойся? — ответил судья. — Твой товарищ проиграет дело. Иди домой и приведи вола. А рано утром приходи в суд.

Повеселел парень и пошёл домой, бормоча себе под нос:

— Я тебе покажу, для кого пела пташка!

Прошло немного времени и к судье явился второй приятель:

— Справедливый судья! Ваша милость! — Так и так... И он подробно рассказал всё судье.

— Встань на мою сторону, господин судья, и накажи этого драчуна и дуралея. Если ты дашь мне слово, что я выиграю дело, я сегодня же вечером подарю тебе откормленного кабана.

— Хорошо, добрый человек! — ответил судья. — Я обещаю тебе, что твой приятель проиграет дело. Сейчас ты иди домой и приведи кабана, а рано утром приходи в суд. Ночью оба приятеля тайком друг от друга доставили судье свои подарки и спокойно вернулись домой: каждый думал, что выиграет дело и проучит другого.

Рано утром в назначенный час оба приятеля пришли к судье. А судья притворился, что впервые их видит и спросил:

— Что вам угодно? Зачем пожаловали?

И каждый рассказал со всеми подробностями о том, что их привело в суд.

— Мы просим тебя, господин судья, чтобы ты справедливо рассудил, для кого пела птичка.

— Друзья мои! — сказал им судья. — Сначала обещайте мне помириться, как поступают все разумные люди, и тогда я вам скажу, для кого пела птичка. Согласны?

— Согласны, господин судья! Только скажи нам поскорее, для кого пела птичка?

— Вы оба обманулись, дорогие друзья. Птичка, пение которой вы слышали в лесу, не пела для вас.

— А для кого же, господин судья?

— Для меня пела птичка, для вашего мудрого и справедливого судьи.

— Спасибо, ваша милость! — ответили истцы и примирённые пошли домой. По дороге слово за словом они вернулись к своему спору и согласились, что птичка в лесу действительно пела для господина судьи, раз он получил в подарок вола и кабана.

Вопросы:

Как вы охарактеризуете героев? Жаль ли вам друзей? Как вы назовёте поступок судьи? Является ли взятка коррупцией?

Разминка «Знаете ли вы?»

А сейчас мои маленькие помощники познакомят вас с интересными фактами на тему «Коррупция».

- знаете ли вы, что 9 декабря празднуется Международный день борьбы с коррупцией?

- знаете ли вы, что в современном Китае за взяточничество введена смертная казнь?

- знаете ли вы, что в переводе с латинского языка слово «коррупция»(corruptio) означает «порча», «подкуп»?

Групповая работа.

Прежде чем приступить к групповой работе, ответьте, встречались ли вы в своей жизни с примерами коррупции? (Работники ГАИ, чиновники, медицинские работники, продавцы в магазинах и т.д.)

Давайте разделимся на группы (родители, дети, один из гостей)

Каждая группа получит задание.

Первая группа: от имени работника ГАИ объясните, почему он берёт взятки у водителей?

Вторая группа: Вы судья. Почему вы берёте взятки?

Третья группа: Вы работаете в поликлинике детским врачом. В каких случаях вы берёте подарки от больных? Подарок – это тоже взятка?

Что же делать? Как бороться с коррупцией?

Давайте попробуем сами издать закон борьбы с коррупцией.

Примерные ответы:

- не давайте и не берите взятки;

- старайтесь добиваться желаемых результатов на основе личной добропорядочности;
- пишите об известных вам случаях коррупции в местные газеты;
- принимайте участие в проводимых во всем мире акциях по борьбе с коррупцией.

(Четвёртый слайд: законы борьбы с коррупцией)

А теперь попробуем обобщить всё, о чём мы сегодня говорили и ответим на вопрос, что же такое коррупция, кто такой коррупционер?

(Пятый слайд.)

Коррупция – это подкуп должностных лиц, их продажность; злоупотребление доверенными полномочиями ради личной выгоды. Коррупционер – должностное лицо, поощряющее взяточничество и вымогательство.)

Вопрос детям:

Какими качествами должен обладать человек, не поддерживающий коррупцию? *(порядочность, ответственность, уверенность, смелость, доброта и т.д.)*

А теперь посмотрите на доску. Вы видите большой плакат. Он пока пуст, написано только название «Я – против коррупции». Сейчас я предлагаю каждому обмакнуть свою ладонь в краску и оставить свой отпечаток на плакате как знак нашего протеста против коррупции.

(Все участники оставляют разноцветных отпечатки ладоней на плакате)

Групповое пение.

Ребята, какой дорогой мы будем идти с вами? *(Дорогой добра)*

Давайте споем нашу любимую песню «Дорогою добра»

Заключительная минута тишины. *(Звучит музыка покоя)*

Уважаемые родители, гости и ребята! Сегодня мы с вами попытались понять, что такое коррупция, почему с ней трудно бороться и можно ли её когда-нибудь победить. Я знаю, что вы, дети, вырастаете сильными, смелыми и порядочными людьми, которые никогда не будут поддерживать взяточников и коррупционеров. Всем большое спасибо за очень интересный разговор!

Суюндикова Г.Т.

Үшқарасу негізгі мектебі, Әуликөл ауданы

Сыныптан тыс іс-шара «Жаман әдетті, жоюға міндеттіміз»

Сыныптан тыс іс-шара өзін-өзі тану 4 сынып

Тақырыбы: «Жаман әдетті, жоюға міндеттіміз»

Мақсаты:

1. “Сыбайлас-жемқорлық” деген ұғымды түсіндіріп, пайда болу жағдайлары жайлы түсінік қалыптастыру.

2. Өз көзқарастарын білдіріп, дүниетанымдарын кеңейту.

3. Өз мемлекетіне жауапкершілікпен қарау және әділдік тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: суреттер, плакаттар

Сабақ түрі: сайыс

Сабақтың барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі: Оқушылармен амандасу, сайыстың мақсатын айтып кету. Бүгінгі тақырыбымыз «**Жаман әдетті, жоюға міндеттіміз**»

Тыныштық сәті. «Нұрға бөлену» Ынғайланып отырындар, деңелеріңізді түзу ұстаңыздар, аяқ қолымызды айқастырмай, қолыңызды тізеге немесе үстелге қоюға болады, көздеріңізді жұмуларыңызды өтінемін.

- Сыбайлас-жемқорлық дегенді қалай түсінесіңдер?

(оқушылардың пікірлері тыңдалады)

3. Мұғалім: “Сыбайлас-жемқорлық” деген “парағасатыпалу”, “пара” ретінде, “согуптио” деген латын сөзіналып, анықтауға мүмкіндік береді. Рим құқығында сондай-ақ “согуприге” түсінік болған, ол жалпы сөз бен айтқанда “сындыру, бүлдіру, бұзу, зақымдау, жалғандау, парағасатыпалу” деген түсінік берген де, құқыққа қарсы іс-әрекетті білдірген.

Орыстілінің түсіндірмесөздігі сыбайлас-жемқорлықты пара беріп сатыпалу, лауазымды адамдардың, саяси қайраткерлердің сатқындығы ретінде сипаттайды.

ҚР “Сыбайлас-жемқорлықпен күрестуралы” Заңы сыбайлас-жемқорлыққа келесідей анықтама береді. Ол:

“... мемлекеттік міндеттерді орындайтына адамдар, сондай-ақ соларға теңелген адамдар,

өздерінің лауазымдық ұзыр еттерін және онымен байланысты мүмкіншілікті немесе өзқұзыреттерін басқаша пайдаланып мүліктік пайдаалу үшін заңмен қарастырылмаған мүліктік жайлылықты және артықшылықты қабылдау, сондай-ақ жеке және заңды тұлғалармен аталмыш жайлылықты және артықшылықты оларға заңсыз беруге осы адамдарды парамен сатыпалу”.

Сайысымыз екі топтан тұрады.

I-топ Достық тобы

«Дос болайық бәріміз!
ажырамас іргеміз»

I-тобы қамқорлық тобы

«Бәріне ортақ шуағым,
қайырымды болып өсеміз»

I-таныстыру кезеңі

II- «Кім жылдам» (сұрақтар қойылады)

III- «Сахналау»

IV- «ойланайық, пікірлесейік» «бейне ролик көрсету»

Ү- «Орындық» ойыны

ҮІ- «Ән-көңілдің ажары» (әр топ өлен айтады)

ҮІІ- «шығармашылық жұмыс»

ҮІІІ- «мақал-сөздің мәйегі»

I- Екі топ таныстырды

II- «Кім жылдам» (сұрақтар қойылады)

1.Парақорлықты көрсеңіз қандай іс-әрекет жасайсындар?

2.Қай органдар сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресті жүзеге асырады?

3.Сыбайлас-жемқорлық қылмыстық іс-әрекетке жатады ма?

II-топ

1.Сыбайлас жемқорлықты қалай жоюға болады?

2.Мемлекеттік міндеттерді атқаруға үміткер адамдарға қандай талап қойылады?

3.Сыбайлас-жемқорлық әрекеттері үшін жауапкершілік түрлері?

III- «Сахналау»

. Үйтапсырмасынсахналау.

1 топтыңтапсырмасы: Компьютер ойнауғаақшатабаалмайотырғанЕрлан мен Марат біразақылдасады. ЕрланныңесінеасханадаақшамайдалатқанҚайраттүседі.

СолҚайраттықорқытып, ақшасынтартыпалукеректігінМаратқаайтады.

СолмезеттекележатқанҚайратты Марат алдапшақырады. Ойында арам

ойыжоқҚайраттыЕрланкеліп бас салып, ақшатауыпберуінталапетеді.

Алғашқыдаойынекендепойлағанолақшасыныңжоқекендігінайтса да,

соңынанбүлістіңқалжыңемесекендігінұғып, қалтасындағы бар

ақшасынбересалады. Аман -

есенқұтылғанынақуанғаноланасынаайтатындығынескертеді. Ерлан мен Марат

егербүлістібіреугеайтсаң,

ондажақсылықболмайтындығынҚайратқажаксылапұғындырады.

Сұрақтар: 1. Осы көріністебаланыңқандайқұқығышектелген?

2. Ерлан мен Марат қандайқылмысжасады?

3. Ерлан мен Мараттыңқылмысжасауына не себепболды?

2 - топтыңтапсырмасы:Нұрлан 5 - сыныптаоқиды.

Нұрланныңбілімалуғадегенталабыжақсы.

Оқысажақсыоқитыноқушыларқатарынанорыналарлыққабілетібар. Бірақата -

анасыныңтәрбиесібаланыжолдантайдырады. Нұрланныңата - анасы бала

тәрбиесінежауапсызқарайды. Баланы сабақтансебепсізжиіқалдырады,

кейдетіптіапталапкелмейқалатынкездері де болады. Мектепте, сыныптаата -

аналарғабайланыстыөтетінжиындарға да келмейді. Сыныпжетекшісі осы

жағдайғабайланыстыНұрланныңүйінебарып, ата -

анасыменбірнешеретәңгімежүргізгеніменешнәтижешықпайды. Ата -

анасықұрғақуәдеберіпкұршығарыпсалады.

Біреркүнөткенсоңжаңағыоқиғақайтақайталады.

Білімалубаланыңбастыміндетіекенінбілетұра оны орындаудаәке - шешесісалғырттықтанытады.

Сұрақтар: 1. Нұрланныңата - анасыныңқылығынқалайбағалайсыздар?

2. Сыныпжетекшісініңорнындаболсаңыз не істередіңіз?

3. Ата - ананың бала алдындағыміндеттеріқандай?

ІҮ- «ойланайық,пікірлесейік» «бейне ролик көрсету» сыбайлас-жемқорлыққа байланысты

Оқушыларға бейне ролик көрсетіп,бейнероликтен алған әсерлерін ортаға пікірлерін салу.

Ү- «Орындық» ойыны

Ойын – Орындық

Шарты: 5-бала , 4-орындық .Музыка тоқтағандаорындықжетпеген бала ойынаншығады. Алдын ала 1-баланы даярлапқоям, Олбалағаорынжетпейқалады,бірақойынаншыққысыкелмейтінінайтып,ақшаұсынады 100 теңге.Ойын жүргізуші,100 теңге аз 200теңге дейді.Сөйтіп осы ойынныңсоңыныжеңіскежетеді.

Мұғалім:- Ойынұнадыма|?

Неліктенұнамады?

Ойынкезінде өздерндіқалайсезіндіңдер?

Неге бұлоқушыойындақалды?

Ол не істеді?

ҮІ- «Ән-көңілдің ажары» (әр топ өлен айтады)

ҮІІ- «шығармашылық жұмыс» (Әр топ өз шығармашылығын қорғайды)

ҮІІІ- «мақал-сөздің мәйегі»

Берілген мақалдың мағынасын түсіндіру

I-топ

1.Адамгершілік болмай,әділдік болмас.

2.Адамның ұяты бетінде,адамгершілігі ниетінде.

3.Шындық жоқ жерде,сұмдық көп. 4Адалдық –ардың ісі

II-топ

1.Ақиқат сөзде алалық жоқ. 2.Әділ айтқан жеңер.

3.Әділдікке жығылмайтын адам жоқ.

4.Әкімін әділ болмаса жұрт бұзылады,саудан әділ болмаса нарық бұзылады.

Жүрек жылуы тілек арнау (Оқушылар тақтаға стикерлерін іліп, тілектерін білдіреді)

Қорыту: Бүгін біз не туралы әңгімелестік?

Сыбайлас-жемқорлық дегеніміз не?

Құрметті оқушылар әрқашанда адамдық жақсы қасиеттерді сақтап, мақсаттың өнәтижелерге жету үшін, өз мүмкіншіліктеріңмен жетуге тырысыңдар .

*Каженова М.К
учитель самопознания
Аулиекольской СШ им. И. Сьянова,
Аулиекольский район*

Урок «Тайна слова «коррупция»

Тема: «Тайна слова «коррупция»

Ценность: праведное поведение

Качества: говорить правду, не красть, не нарушать обещания, послушание; управление желаниями, дисциплина, бескорыстное служение.

Класс: 4

Кол-во учащихся: 15

<p>Цель: развить у детей младшего возраста правильное отношение к такому негативному общественному явлению, как коррупция. Пропаганда и формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения; привитие антикоррупционных навыков, воспитание честности, порядочности;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- раскрыть значение понятий «коррупция», «коррупционер», «взятка», «взяточник»;- показать негативное влияние коррупции на развитие личности человека и общества в целом;- воспитывать сознательное отношение и понимание личной ответственности каждого за чистоту взаимоотношений в обществе.	<p>Ресурсы: эпиграф к классному часу, презентация, карточки с заданиями.</p>
<p>Ход урока.</p> <p>1. Орг.момент.</p> <p>2. Позитивный настрой «Прогулка в лес»</p>	<p>Музыкальная композиция «Хрустальная грусть»</p>
<p>3. Проверка дом. задания. Презентация рисунков по прошлой теме.</p>	
<p>4. Позитивное высказывание. (Цитата урока). «Совесть всегда как друг остерегает прежде, нежели как</p>	

судья наказывает»

Фонвизин Денис Иванович

Д.С. Фонвизин – русский литератор дореволюционного времени.

- Как вы понимаете смысл этого изречения?

- Почему совесть считают другом?

5. Разъяснение нового материала

Учитель: - Ребята, в нашем мире очень много тайн и загадок, сегодня мы поговорим о тайне слова «коррупция». Узнаем, что это такое, постараемся научить её определять в разных жизненных ситуациях, а помогут нам в этом герои наших любимых сказок.

«Коррупция – это плохо». Скажите, пожалуйста, слышали ли вы это слово? Оно вам знакомо? Почему это карается законом, то есть противозаконно?

Давайте мы с вами поиграем.

Приглашаю сюда 2 учеников. Один из вас сделал домашнюю работу, а другой не сделал. Ученик, не сделавший будет просить тетрадь для списывания. Попробуйте убедить дать тетрадь любыми путями. (можно помочь, дав карточки с подсказкой: дать конфету, шарик, игрушку, деньги, угрожать). (Разыграть сценку.)

-А теперь скажите, пожалуйста, что вам в этой сценке не нравится?

Дети; -Списывать не хорошо.

-Надо всё делать самому.

- Если решил дать списать, то ничего за это брать не надо.

Учитель:- Ребята, а ведь то, что мы сейчас увидели, это коррупция. Брать деньги, вещи за какую-то услугу можно назвать взяткой, а это карается по закону.

Коррупция «есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам».

Учитель: - В толковом словаре русского языка Ожегова С.И., Шведовой Н.Ю. дается такое определение термина "коррупция": "**Коррупция-** это моральное разложение должностных лиц и политиков, выраженное в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами".

-По инициативе ООН 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией. В Казахстане президентом РК утверждён план Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы.

Карточки,
презентация

<p>Учитель: - А какие сферы наиболее поражены коррупцией?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАИ; - Чиновники; - Медицина; - Образование; - Военкоматы; - Шоу – бизнес; - Армия; - СМИ и т.д. <p>Учитель: - Назовите причины, вследствие которых , на ваш взгляд, происходят все эти негативные явления в нашей жизни.</p> <p>(ответы учащихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая заработная плата государственных служащих; <ul style="list-style-type: none"> - незнание законов; - желание легкой наживы; - частая сменяемость лиц на различных должностях; - нестабильность в стране; - коррупция как привычка; - низкий уровень жизни населения; 	
<p>6. Подарок учителя Просмотр мультфильма «Берендей и коррупция» Обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, правильно ли поступал Берендей? - Что общего вы увидели в действиях Берендея и нашей сегодняшней темы? - Можно ли действия Берендея назвать коррупционными? - Что в данном случае было предложено в качестве взятки? - Кто, по-вашему поступил правильно? 	<p>Мультфильм «Берендей и коррупция»</p>
<p>7. Творческая деятельность. 1 задание: Разыгрывание ситуаций Какой бы состоялся у вас разговор, если бы...</p> <p>1 ситуация: - Представьте себе, что вы - должностное лицо, а собеседник пытается дать вам взятку. Как бы вы отреагировали на это будучи честным человеком.</p> <p>2 ситуация: - Представьте себе, что вы нечестный на руку чиновник и вам предлагают подарок, от которого вы не в силах отказаться.</p> <p>2 задание: Придумайте свои меры борьбы с ворами и коррупцией.</p>	

8. Групповое пение. Исполнение песни «Твори добро».	Минусовка песни
9. Домашнее задание. Подготовить различные известные поучительные истории из жизни наших коррумпированных чиновников (из газет, журналов и интернетных страниц)	
10. Заключительная минутка тишины. - Закройте глаза и мысленно вспомните нашу цитату урока, что нового узнали о коррупции.	Тихая спокойная музыка

*Казакова И. С.,
 учитель самопознания
 СШ №22,
 г. Костанай*

Урок «Со временем сверяя шаг...»

Цель:

→ Образовательная: расширить представление учащихся о современности как возможности человека раскрыть свой потенциал; раскрыть смысл понятия «Человек своего времени»;

→ Развивающая: способствовать развитию способности жить в ритме современности, уметь ценить время, каждое мгновение, рационально использовать и распределять его в жизни;

→ Воспитательная: воспитывать аккуратность, пунктуальность, ответственность, самообладание, уважение к себе, скромность, позитивное мышление, содействовать формированию нетерпимости к проявлениям коррупции

Оборудование: электронная презентация, мультимедийное оборудование, доска с оформлением, раздаточный материал с текстом, видеоролик «Почему мы говорим – нельзя упускать своего времени?», караоке «Дорогою добра», маркеры, фломастеры, листы формата А4.

Ход урока:

- Здравствуйте!

Учитель приглашает учащихся в **круг радости** и предлагает улыбнуться друг другу.

- Предлагаю начать урок с фразы: «Сегодня я успею сделать все, потому что...»

- Перед тем как мы начнем урок давайте поделимся на группы, а поможет нам в этом игра **«Капитан и юнги»**.

Тему урока вам нужно будет определить самим благодаря подсказкам, которые лежат у вас на парте. Ребята попробуйте отгадать тему сегодняшнего нашего урока.

- Пожалуйста, ваши предложения (учащиеся отвечают).

Вступительное слово учителя через цитату о ценности настоящего: «Жизнь истинная только в настоящем. То, что было, того уже нет, нет и того, что будет, – есть только то, что сейчас. И о том, чтобы сейчас жить хорошо, только об этом всеми силами души и надо стараться. Если люди учат тому, что в этой жизни надо жить для будущей жизни, не верьте им. Жизнь мы знаем и проживаем только эту. И поэтому все силы надо направить на то, чтобы эту жизнь – и не только всю эту жизнь, но всякий час этой жизни прожить как можно лучше». (Алексис Токвиль)

Чтобы оказаться в 30-ке самых развитых стран мира необходимо повысить эффективность противодействия коррупции в стране, поэтому в своей политической Доктрине партийцы намерены системные условия для противодействия коррупции. Чтобы искоренить в обществе взяточничество, нужно сформировать абсолютную нетерпимость к любым проявлениям коррупции.

«Тезис лидера партии Н.А. Назарбаева на XV Съезде «Нұр Отана» о том, что «принципиальный вопрос политического лидерства – наша непримиримая антикоррупционная стратегия», полностью отражает современные ожидания общества»

- Что значат для Вас слова **«час этой жизни прожить как можно лучше»**? (ответы учащихся)

- Как вы понимаете слова Н.А. Назарбаева?

Вывод: Ты сегодняшний – это уже твое прошлое. Ты, смотрящий на себя сегодняшнего, – можешь больше, потому что у тебя есть твое будущее, твое завтра. А свое будущее, свою судьбу, как и свою личность, творишь ты.

- Сегодня мы посвятим наш урок – Времени. Это урок с элементами философского размышления. Тема урока важна для каждого из нас, ведь каждый из нас должен стремиться со временем сверять шаг...

- Время трудно увидеть в конкретных очертаниях. Это причудливый образ. Мгновение, которое, возможно, не замечено нами, но уже не повторится... Поэтому столь неопределенны линии, размыты границы изображаемого. Люди не чувствуют время...

- Что мы можем сделать за 1 мин.? (ответы учащихся)

- Что может измениться за 5 мин.? (ответы учащихся)

В наше время имеются случаи коррупции, давайте разберем это на примере:

Случай коррупции в Бургасе (Болгария) в 1999-2000гг.

В ноябре 1999 года госпожа Карамфилка Георгиева из города Карнобат информировала нас о том, что в результате медицинской халатности и коррупции она потеряла своего первого внука, и что жизнь ее невестки, Марии Георгиевой, при этом оказалась в опасности. Ее невестка должна была родить

своего первого ребенка в больнице г.Карнобат, где дежурный гинеколог потребовал 300 новых левов за принятие родов у Марии. После того, как ему сказали, что у семьи нет такой суммы, он оставил женщину без присмотра на всю ночь. В результате ребенок родился с тяжелым повреждением мозга, а Мария была переведена в Центральную больницу Бургаса в критическом состоянии. Наша проверка показала, что ребенок умер, и что мать до сих пор находится в тяжелом состоянии. По нашему настоянию, Карамфилка Георгиева подала жалобу директору Регионального Центра здравоохранения, доктору Георгию Паздерову, который затем обратился в районную Прокуратуру Бургаса.

Индивидуальная и групповая работа, дискуссия.

Упражнение 1 (обсуждение).

Был ли гинеколог прав, когда отказался обслуживать Марию бесплатно?

Можно ли оправдать его действия в том случае, если он не получал заработную плату в течение 3 месяцев, или, если его заработная плата ниже прожиточного минимума?

Если бы официально было установлено, что такая медицинская услуга стоит 300 левов, которые потом поступали бы в фонд службы здравоохранения, изменилось бы Ваше мнение об этом случае?

Если существует определенный тариф за предоставление медицинской помощи во время родов - 300 левов, должна ли Мария иметь право на бесплатное лечение?

Последующие вопросы, которые могут стать основными темами для обсуждения:

§ Доктора поступают нечестно, если требуют взятки от пациентов, но по сравнению с коррупцией в медицинской сфере, коррупция среди дорожной полиции не приводит к реальным жертвам.

§ Если я желаю потратить мои собственные деньги, которые станут гарантией того, что мой ребенок поступит в университет, я имею на это право.

§ Если правительство не уважает мое право на достойный жизненный уровень, почему я должен соблюдать свои обязательства перед ним?

§ Если все мои коллеги привыкли получать дополнительную плату за медицинские услуги, а я – нет, то справедливо ли это?

Просмотр видеоролика «Почему мы говорим – нельзя упускать своего времени?»

- Ребята подумайте и ответьте, почему же нельзя упускать своё время? (ответы учащихся).

Творческая деятельность, групповая работа.

1 группа. Сравните ваше поколение и поколение ваших родителей. Проведите анализ по таким параметрам, как увлечение, круг чтения, речь, способы общения, отношение к дружбе, любви, учению, манера одеваться, ценности жизни. При необходимости добавьте необходимые пункты для сравнения. Сделать коллаж.

2 группа. Как вы представляете себе мгновение или время? Отрадите это в рисунке.

3 группа. Кластер на слово личность 21 века в борьбе с коррупцией.

4 группа. Нарисуйте собирательный портрет человека 21 века, проявляющего нетерпимость к коррупции.

Презентация работ.

Вывод: каждый человек это индивидуальность со своими способностями, со своими возможностями, каждый имеет право предъявить себя миру, у каждого есть своя колея.

Домашнее задание. Составьте перечень дел, на которые вам не жалко потратить своего времени. Отметьте в этом перечне, то, что вы делаете ежедневно, то, что еженедельно, и то, что делаете от случая к случаю. На что, очень важное для вас, времени не хватает? Попробуйте на основе этого сформулировать главные ценности своей жизни.

Круг от сердца к сердцу.

Заканчиваем урок фразой: «Каждая секунда моей жизни это ...»

- Закройте глаза и вспомните все хорошее, что было на этом уроке. Поместите под звуки медленной музыки добрые мысли в свое сердце и живите с ними! А теперь откройте глаза, спасибо вам за работу!

Песня «Дорогою добра».

Спасибо за урок, до свидания! Учащиеся прощаются с учителем до следующего урока.

*Казакова И. С.,
учитель самопознания
Азарова И. В.,
учитель музыки
Панова О. А.,
учитель изобразительного искусства
СШ №22,
г. Костанай*

Интегрированный урок «Мира восторг беспредельный...»

Цель:

→ Образовательная: расширить знания учащихся о красоте окружающего мира;

→ Развивающая: способствовать развитию навыков жить в гармонии с самим собой и природой;

→ Воспитательная: воспитывать ценностное отношение ко всему что окружает, содействовать формированию нетерпимости к проявлениям коррупции

Оборудование: электронная презентация, доска с оформлением, видеоролик «Слепой и весна», произведение «Сон в летнюю ночь» Д. Вагнера, караоке «Как прекрасен этот мир», маркеры, фломастеры, краски, листы формата А3.

Ход урока:

Учитель музыки: Сегодня у нас необычный урок – урок, который объединяет в себя познание самого себя и 2 вида искусства: живопись и музыку. Давайте попробуем окунуться в прекрасный этот мир.

Учитель самопознания приглашает учащихся в **Круг радости** и предлагает улыбнуться друг другу.

- Ребята, а вы любите путешествовать? Представьте, что к нам в гости из дальнего зарубежья приехал друг, который никогда ещё не был в гостях у нас. Вы хотите показать и раскрыть всю красоту нашей природы. Я предлагаю всем вместе отправиться в заочную экспедицию в удивительный, прекрасный, загадочный окружающий нас мир. Вы согласны?

Тогда давайте дружно скажем:

Руку дружбы протяните

(учащиеся подают руку соседу справа и слева)

В глаза друг другу посмотрите

(повороты головы в одну и другую стороны)

Пусть любовь всегда в сердцах звучит,

(в воздухе обрисовывают сердце)

Окружающий мир нас всех объединит!

(все, взявшись за руки, поднимают руки вверх)

- Перед тем как мы начнем урок давайте поделимся на группы с помощью игры **«Молекулы»**.

Тему урока вам нужно будет определить самим благодаря подсказкам, которые лежат у вас на парте. Ребята попробуйте отгадать тему сегодняшнего нашего урока.

- Пожалуйста, ваши предложения (учащиеся отвечают).

Учитель самопознания: А теперь ребята давайте позитивно настроимся на дальнейшую работу на уроке.

Позитивный настрой: «Мысленная прогулка в лес».

Учитель предлагает учащимся принять удобное положение и совершить мысленную прогулку в лес на фоне музыкальной композиции.

Учитель: сядьте, держа спину прямо. Закройте глаза и дышите глубоко. С каждым вдохом старайтесь, все больше расслабиться и стать спокойными. Сейчас мы идем гулять в лес. Представьте, как вы идете к двери класса, открываете дверь, проходите по коридору и выходите на улицу. Вдыхаете свежий воздух, ощущаете дуновение ветра на волосах и лучи солнца, мягко греют ваше лицо (**включить звук**). Перед вами лес. Будьте осторожны, когда идете, не наступайте на насекомых. Остановитесь на минуту и оглянитесь вокруг. Ощутите красоту и свежесть природы. Вы наклонились к цветку и очень внимательно рассматриваете его. Понюхайте его и вдохните аромат. Идите дальше. Углубляясь всё дальше, и дальше полюбуйтесь игрой света и тени, послушайте шелест листьев. Мы выходим на поляну перед вами дерево, вы подходите к нему и обхватываете его ствол. Вы чувствуете энергию жизни, текущую в нем. И вы ощущаете счастье и покой. Как удивительна природа. Помните о том, что это ваше собственное дерево, и вы можете вернуть к нему в любое время. А сейчас приготовьтесь идти обратно в школу. Поднимитесь и

посмотрите вокруг еще раз. Медленно идите назад по той же тропинке, не наступая по пути на насекомых(**выключить звук**). И вот вы дошли до дверей школы глубоко вдохните свежий воздух, откройте дверь и вернитесь на свое место. Откройте глаза и улыбнитесь! Приступим к уроку.

Учитель музыки: звучит музыкальное произведение Фредерика Шопена «Весенний вальс»:

- Ребята, какие чувства вызвала в вас эта музыка, какое воздействие может оказать эта музыка на человека? Ответьте, пожалуйста, на вопрос: «Что общего между этим музыкальным произведением и картиной, какую вы видите?» (ответы детей).



Можем ли мы увидеть музыку? (ответы), можем ли мы услышать живопись (ответы)?

Учитель изобразительного искусства: Живопись и музыка – это различные виды искусства, которые сильно воздействуют на эмоциональное состояние человека, они вызывают широкий спектр эмоций от спокойного сопереживания до бурных восторгов или полного неприятия.

Первые шаги к сближению разных сфер сделали художники. Они изображали на своих работах певцов и музыкантов, по душевным переживаниям, отраженных на лицах которых, зритель мог судить о красоте исполняемых мелодий. Но одно дело изображать музыкальных исполнителей, а другое – увидеть самому музыку.

Учитель самопознания: Ребята, а сейчас я вам предлагаю поразмыслить над высказыванием Ж. Жубера «*Лишите мир красоты – и вы лишите его половины нравственности, половины ее правил*» и ответить на вопрос:

- ✓ Как вы понимаете это высказывание?
- ✓ Почему автор утверждает, что половина нравственности, половина правил может быть утеряна и в мире красоты?

Одним из ключевых вопросов нравственности, является вопрос борьбы с

коррупцией

Давайте рассмотрим некоторые проступки из школьной жизни, часть из которых может быть связана с коррупцией в обществе (но эту связь для начала не следует определять четко)

Например:

Вы видели, как Ваш друг украл цветную бумагу из школьного запаса канцелярских принадлежностей.

Два ученика в классе постоянно получают хорошие оценки за выполнение домашнего задания, которое, Вы уверены, даже не всегда бывает сделано.

Вы узнали о том, что между Вашим другом и одним из учеников старших классов намечается серьезная стычка, и Вы уверены, что в этой ситуации Ваш друг проиграет.

Один ученик взял Ваши цветные ручки и не собирается их возвращать.

Злонамеренная сплетня о Вас распространяется по всей школе.

Вы видели, как один из абитуриентов списывал на вступительном экзамене в университет, где очень высокий конкурс.

Кассир в школьной столовой по ошибке дал Вам больше сдачи. Вы промолчите или вернете лишнюю мелочь?

Очень ценные часы Вашей матери, которыми Вы пользовались, были украдены. Вы полагаете, что Вы знаете, кто это сделал, но этот человек (Ваш одноклассник) отрицает это.

Вам предлагают ознакомиться с вопросами предстоящего экзамена за небольшую сумму денег.

Звучит произведение «Сон в летнюю ночь» Д. Вагнера

Учитель музыки: Композитор Д. Вагнер написал произведение «Сон в летнюю ночь», исполнение которой сопровождалось вспышками света различной окраски. При этом музыкальное произведение воспринималось уже двумя органами чувств – и слухом, и зрением.

Учитель изобразительно искусства: Какие картины вы представили, слушая это музыкальное произведение? Какие цвета присутствуют в вашей картине?

Просмотр видеоролика «Слепой и весна».

Слепой сидел на ступеньках одного здания, перед ним шляпа и табличка: «Я слепой, пожалуйста, помогите».

Жизнерадостный человек, проходящий мимо, изменил надпись, бросил несколько монет и ушел.

Через некоторое время он вернулся и слепой узнал его по шагам и по руке, которую прохожий вновь протянул к шляпе, чтобы забросить еще несколько монет.

Узнав его слепой, спросил, а что он написал на его табличке.

Прохожий ответил, что ничего такого, что было бы неправдой.

Он написал: «Сейчас весна, но я не могу ее увидеть».

- Что вы думаете по поводу увиденного?

- Почему люди стали по другому относиться к слепому, после того, как была изменена надпись?

- О чем задумались вы, посмотрев этот видеоролик?

- А если бы прохожий забрал деньги у слепого?

Творческая деятельность, групповая работа.

Учитель изобразительного искусства: учащиеся выполняют на фоне музыкального произведения П. И. Чайковского коллаж «Мой мир, в котором я живу – мир без коррупции». На формате А3 каждая группа выполняет коллаж. Выполненные работы учащиеся защищают и прикрепляют на магнитную доску.

Домашнее задание. Напишите сочинение на тему «Красота вокруг меня».

Круг от сердца к сердцу.

Заканчиваем урок фразой: «Красота окружающего мира наделила меня...»

- Закройте глаза и вспомните все хорошее, что было на этом уроке. Поместите под звуки медленной музыки добрые мысли в свое сердце и живите с ними! А теперь откройте глаза, спасибо вам за работу!

Песня «Как прекрасен этот мир, посмотри».

Спасибо за урок, до свидания! Учащиеся прощаются с учителем до следующего урока.

*Шакарова З.К.
Учитель самопознания
Целинная средняя школа
Карасуского района*

Урок «Казахстан – наш общий дом»

Ценность: любовь

Качество: гражданская позиция, бескорыстное служение людям, ответственность.

Цель: воспитывать у учащихся чувства любви и ценностного отношения к своей Родине.

Задачи:

Раскрыть смысла понятия «гражданская позиция»;

Развить стремления бескорыстному служению обществу;

Воспитать чувства ответственности.

Ресурсы: оборудование ИКТ, композиция «Хрустальная грусть», аудиозапись песни «Люблю тебя, мой край родной!» Музыка Г.Подольского, слова И.Насалевича, ватман, цветные карандаши.

Ход урока.

1. Позитивный настрой. Концентрация на Свете.

Сядьте удобно, спину держите прямо. Руки и ноги не скрещивайте. Руки можно положить на колени или на стол. Расслабьтесь. Закройте, пожалуйста, глаза.

Представьте, что солнечный свет проникает в вашу голову и опускается в середину груди. В середине груди находится бутон цветка. И под лучами солнца бутон медленно раскрывается, лепесток за лепестком. В вашем сердце расцветает прекрасный цветок, свежий и чистый, омывая каждую мысль, каждое чувство, эмоцию и желание.

Представьте, что свет начинает все более и более распространяться по вашему телу. Он становится сильнее и ярче. Медленно опускается вниз по рукам. Ваши руки наполняются светом и освещаются. Руки будут совершать только добрые, хорошие действия и будут помогать всем. Свет опускается вниз по ногам. Ноги наполняются светом и освещаются. Ноги будут вести вас только к хорошим местам для совершения добрых дел. Они станут инструментами света и любви.

Свет становится все интенсивнее и ярче и выходит за пределы вашего тела, распространяясь расширяющимися кругами. Направьте свет всем вашим родным, учителям, друзьям, знакомым. Пошлите свет и тем, с кем у вас временное непонимание, конфликты. Пусть свет наполнит их сердца. Пусть этот свет распространится на весь мир: на всех людей, животных, растения, на все живое, повсюду... Посылайте свет во все уголки Вселенной. Мысленно скажите: «Я в свете... Свет внутри меня... Я есть Свет». Побудьте еще немного в этом состоянии Света, Любви и Покоя...

Теперь поместите этот Свет снова в ваше сердце. Вся Вселенная, наполненная Светом, находится в вашем сердце. Сохраните ее такой прекрасной. Потихонечку можно открывать глаза. Спасибо.

- Что вы чувствовали во время позитивного настроения?

2. Проверка домашнего задания. Стихотворение Л.Ошанина «Родине».

В радуге, в снегу, в дожде, в росе

Ты, земля такая же, как все.

Но, моей любовью создана,

Для меня на свете ты одна.

В твоей судьбе

Огонь надежд и поиск вечный,

И детский смех, и думы матерей ...

И вечный бой за счастье человечье,

И зори звездных кораблей.

1. Какая идея отражена в стихотворении? (в стихотворении отражена идея о глубокой связи судьбы Родины с судьбой человека).

2. Вы любите свою Родину?

3. А что такое родной дом? Как вы понимаете это выражение?

4. Что значит Родина для человека?

5. Что такое, по вашему мнению, гражданская позиция?

6. Как проявляется гражданская позиция?

7. Как проявляется гражданская позиция тех, кто пока еще сидит за школьной партой?

Ребята, Казахстан - наша Родина – это наш дом. Это начало всех начал. В нем важно поддерживать тепло, чтобы оно не остыло, а сохранялось в памяти и сердце на всю жизнь. Мы говорим о Родине с любовью и нежностью, вспоминаем о родных людях, которые подарили нам тепло своей души, научили жить и любить свой дом, свою Родину и все, что нас окружает.

Любовь к Родине человек проявляет своим трудом, стремлением к познанию и творчеству. Школьнику важно четко представлять свои каждодневные обязанности и добросовестно их выполнять: увлеченно учиться, проявлять интерес ко всему, что происходит вокруг. Активно участвовать в общественно

полезном труде, развивать свои способности. Оказывать помощь своим близким и родным, друзьям.

3. Цитата урока.(На слайде. Запись в тетрадь и выучить)

«Благосостояние человечества, мир и безопасность достижимы только тогда, когда прочно установится его единство» (Абдул-Баха).

1. *Что, по вашему мнению, означает единство семьи, единство нации и единство мира?*
2. *Какая существует между ними взаимосвязь?*
3. *В чьих руках единство мира?*
4. *Каким образом благосостояние человечества зависит от единства?*

4. Рассказ учителя. Притча о единстве.

Жил был царь. Решил он испытать своих сыновей. Дал он каждому из них веник, и попросил разломать его. Но сколько бы они не старались, у них ничего не получалось. Тогда царь развязал веник и попросил сыновей разломать веник по прутику. На этот раз сыновья быстро справились с заданием. «Вот видите, дети мои, - сказал царь, - если вы не будете сохранять единство, каждый сможет вас одолеть. Но если вы будете едины, вы сможете противостоять любой силе».

1. *Почему сыновья не смогли разломать веник?*
2. *Для чего нужно проявлять единство?*
3. *Как вы думаете, что является основой единства?*

Для человека ощущение единства является источником великой силы. Сила единства помогает преодолеть любой конфликт. Люди разных национальностей принадлежат к единому человеческому роду. Основой единства является любовь.

5. Творческая работа. (Работа в группах). (Заготовки заранее принесены детьми).

Составить коллаж на тему «Казахстан – наш общий дом». Составить текст публичного обращения к соотечественникам, в котором необходимо отразить главные принципы взаимоотношений между людьми одной Родины и их основные обязательства друг перед другом и страной. Презентация работ.

6. Пение хором. «Люблю тебя, мой край родной!» Музыка Г.Подольского, слова. И.Насалевича.

Люблю тебя, мой край родной.
На век страна моя, с тобою сердцем я.
Ты молодежь и расцветай, страна, страна моя!

Стоят березы у дорог, у дорог и пеняется листвою, и пеняется,
И манят в шум лесной, и манят в шум.
Здесь каждый малый бугорок приятель давний мой.

Под синим куполом небес
Цветет знакомый луг, живым ковром вокруг.
Любой ручей я знаю здесь, он мой старинный друг.

Люблю тебя, мой край родной, край родной,
На век страна моя, страна моя, с тобою сердцем я, с тобою я.
Ты молодежь и расцветай, страна, страна моя.
Ты молодежь и расцветай, страна, страна моя.

7. **Заключительная минута урока** (звучит тихая, спокойная музыка)

Вот и подошел к концу наш с вами разговор. Давайте сядем поудобней, на минутку закроем глаза и вспомним, о чем мы с вами говорили? Что вы взяли из нашего разговора, что вы поняли для себя?

Я хочу пожелать вам вырасти настоящими людьми, чтоб из ваших маленьких сердец исходили только добро, любовь, взаимопонимание. Любите свою Родину и будьте настоящими патриотами своей страны.

Литература:

1. Журнал «Самопознание. kz»
2. Самопознание. Методическое пособие для учителей 7 класса общеобразовательных школ. Ж.А. Кишкентаева, И.В. Калачева, М.Ж. Джадрина, Г.З. Байжасарова. / Алматы. ННПООЦ «Бобек» Алматы, 2010 – 264 с.

*Ильясова Л.И.
Учитель самопознания
КГУ «Федоровская средняя школа»
Узункольского района*

Урок «Жить по совести»

Школа: Федоровская СШ **Дата**

Тема: Урок антикоррупции «Жить по совести»

Ценность: праведное поведение

Качества: навыки правомерного поведения, аргументация своего мнения, четкая гражданская позиция.

Педагог: Л.Ильясова **Класс:** 9 **Кол-во уч-ся:** 15

<p>Цель: Расширить представление у обучающихся антикоррупционного мировоззрения через общечеловеческую ценность праведное поведение</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Раскрыть смысл и понятие коррупции у обучающихся через навыки правомерного поведения в ситуациях коррупционного посягательства2. Развивать у обучающихся способности высказывать свое мнение и аргументировать его.3. Воспитать чувство ответственности и четкую гражданскую позицию перед своим государством.	<p>Ресурсы: музыка саксофон «История любви», музыка «Хрустальная грусть», Музыка «Дудук и кларнет», пе сня О. Газманова «</p>
--	--

	<i>А как мы сможем победить!»</i>
<p>Ход урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Орг.момент. <ul style="list-style-type: none"> - приветствие - проверка отсутствующих - проверка готовности <p>Позитивный настрой. Концентрация на дыхание. Пожалуйста, сядьте удобно. Спину держите прямо, руки и ноги не скрещивайте. Расслабьтесь. Пожалуйста, закройте глаза. Мы сейчас будем делать упражнение на дыхание. Когда мы концентрируемся на дыхании, у нас успокаивается ум. При вдохе мы будем вбирать в себя покой и радость. А при выдохе будем выдыхать из себя все беспокойства. Давайте приготовимся, ребята. Закроем глаза, спинки прямо, руки можно положить на колени. Вдо-о-ох..., вы – ы-ыдох...(9-10 раз, медленно)</p> <p>Сообщение темы урока: Жить по совести.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверка опережающего домашнего задания. <p>«Интервью с современным молодым человеком» Анализ проводится по вопросам: Как вы понимаете значение слова коррупция. С чего начинается коррупция?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое значение имеет коррупция в жизни человека? А может и не иметь... • Можем ли мы обойтись без нее в своей жизни? • Как бы вы объяснили смысл понятия «антикоррупционное мировоззрение»? • Какие проблемы существуют в среде молодежи? • Какие ценности для Вас превыше всего? • Какие обязанности есть у Вас перед родными, друзьями, обществом и Родиной? 	<p>Примечания</p> <p><i>музыка «Хрустальная грусть»,.</i></p> <p><i>2-3 мин</i></p> <p><i>5-7 мин.</i></p>
<p>Позитивное высказывание (цитата) <u>Бэкон Френсис (англ. философ)</u> «Думая, что всё могут купить за свои богатства, многие, прежде всего, продали себя».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребята, что значит купить все? • Почему люди продают себя в таких моментах? • И за какие богатства в вашем понимании? • Как вы понимаете это изречение? • Есть какая – либо связь цитаты с домашним заданием и почему? 	<p><i>5 мин.</i></p>
Подарок от учителя. Притча о двух волках	

<p>Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.</p> <p>В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло - зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро - мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...</p> <p>Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил: - А какой волк в конце побеждает?</p> <p>Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:</p> <p>- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.</p> <p>Работа по вопросам?</p> <p>Почему в каждом человеке идет борьба? Борьба за что?</p> <p>Почему маленький индеец тронулся до глубины души словами деда?</p> <p>Какой главный вопрос задал ребенок деду?</p> <p>А какого волка прикармливаете вы, ребята?</p>	<p>7 мин.</p>
<p>Творческая деятельность, групповая работа.</p> <p>Работа в трех группах.</p> <p>А) Рассмотрите ситуации и ответьте на вопросы: о какой форме коррупции идет речь и каковы вредные последствия данного поступка. (групповая работа)</p> <p>Ситуации:</p> <p>1-я группа. При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель Садыков И.Р. заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил Садыкова И.Р. (взятка. Риск ДТП, падение авторитета ГИБДД, недоверие к ГИБДД)</p> <p>2-я группа. Государственный служащий Ковалев А.Н., отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам. (Растрата – кража ресурсов людьми, облаченными властью или контролем над какими-либо ценностями. Растрата государственных средств – материальный урон бюджету государства)</p> <p>3-я группа. Родственникам больного Иванова П.А. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется «ждать очень долго».</p> <p>(Вымогательство – принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие.)</p> <p>(Обсуждение, выступление каждой группы)...</p> <p>Б) Творческая деятельность.</p> <p>Как вы понимаете свою ответственность перед семьей, школой,</p>	<p>музыка «Хрустальная грусть».</p>

<i>обществом? За что ответственны вы лично? Заполните таблицу.</i>		<i>15-17 мин.</i>
Я несу ответственность перед...	За...	
СОБОЙ		
СЕМЬЕЙ		
ШКОЛОЙ		
ОБЩЕСТВОМ		
ПЛАНЕТОЙ		<i>музыка саксофон «История любви</i>
<p>5. Групповое пение Финальная песня О. Газманова « А как мы сможем победить!» А как мы сможем победить, если нас легко купить Как мы сможем побеждать, если нас легко продать... Как же сделать так, чтоб всем по нутру, Перестали, чтоб делить, наконец, Чтоб живым проснуться нам поутру, Эх, наступает новая заря, Жить, ребята, хочется не зря..</p>		<i>песня О. Газманова « А как мы сможем победить!»</i>
<p>6. Домашнее задание. • Мини – сочинение « Что могу сделать Я ...»</p>		<i>3 мин.</i>
<p>7. Заключительная минута тишины. Учитель: <i>Закройте глаза, подумайте о том, что нового Вы для себя сегодня узнали и открыли...</i> <i>Пусть Ваши мысли, слова и дела будут всегда едины. Дарите тепло всем, кто Вас окружает.</i> <i>Спасибо за такое плодотворное сотрудничество.</i></p>		<i>Музыка «Дудук и кларнет»</i>
		<i>2 мин.</i>

Литература:

1. Интернет ресурс : <http://bnews.kz/ru/news/post/278254>

2. Интернет ресурс: <http://www.nomad.su/?a=3-201507220020>

3. Интернетресурс: <http://online.zakon.kz>

4. Интернет ресурс: <http://bnews.kz/ru/news/post/278254>

5. Репринцев А. В. Социальное воспитание молодежи как фактор формирования антикоррупционного стандарта поведения личности // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А.

- Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - 2010. - Т. 16. - № 2. - С. 36 - 41.
- 6.Ибрагимова Е. М., Хамдеев А. Р. Сущность понятия антикоррупционная культура и ее функции // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - № 3. - С. 219.
- 7.Колумбаева Ш. Роль воспитания в контексте социализации // Достояние науки. – 2007. - №4. – С. 38-241.
- 8.Борытко Н. М., Мацкайлова О. М. Становление субъектной позиции учащегося в гуманитарном пространстве урока: Монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. - Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2012. - 132 с.
- 9.Басюк С. В. Воспитание гражданско-правовой позиции личности старшеклассника // Педагогический журнал Башкортостана. - 2010. - № 4 - 2. - С. 197 - 206.
- 10.Назмутдинов Р.А. Влияние отклоняющегося поведения на ценностную сферу личности //Перспективы государственно-правового и социального развития Республики Казахстан:Материалы Международной научно-практической конференции.-Костанай:КЮИ МВД РК,2001.-С.293-295.
- 11.Намазбаева Ж.И. Развитие личности. - Алматы, 1995. – 177 с.